



Comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC)

Segundo trimestre

Actas de reuniones

Ubicación: 2444 Marconi Ave, Sacramento, CA 95821 I. Bienvenido

Fecha: 26/10/2023

Hora: 5:30 p.m.

a. Nota Hora de inicio: 5:30 p. m.

b. Introducciones

i. La señora De Los Santos, la señora Garcés, la señora Teves y la señora Reyna

c. Comentarios públicos

i. No hay preguntas ni comentarios

II. Aprobación del acta de la reunión anterior del PAC a. Aprobada

III. Actualizaciones del

LCAP a. Se presentó infografía sobre LCAP

Lorna Garcés Adriana Reyna Krishna Teves-Traducido al español declaró lo siguiente: • Para abordar la tasa de graduación de las escuelas en el Tablero, la escuela continúa enfocándose en el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) ubicado en el LCAP, que está integrado en la Meta 1.3 y requiere que la escuela implemente un programa intensivo y de tutoría y establezca una Meta SMART. • Además, este es el segundo año que la escuela está en Asistencia Diferenciada (DA) debido al desempeño de los subgrupos de estudiantes EL, hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos en el Tablero.

El nivel de desempeño estuvo en Rojo y Naranja para graduación, CAASPP ELA y Matemáticas. Esta acción está integrada en la Meta 1.2 que requiere que las escuelas colaboren con la Oficina de Educación del Condado (COE), brinden intervención para grupos de estudiantes "objetivo" y establezcan una Meta SMART. • La escuela estableció Metas SMART para las dos

Acciones Requeridas en el LCAP. Este año proporcionará a nuestros socios educativos evidencia de implementación y los resultados se informarán a nuestra junta y socios educativos en las reuniones de PAC/ELAC, en el Informe de Monitoreo de Mitad de Año y en la sección de Análisis de Metas del LCAP. • Este año, la escuela también proporcionará Informes de Mitad de Año del LCAP para garantizar la rendición de cuentas y la transparencia. Las áreas cubiertas y

revisadas serán datos de resultados relacionados con las métricas en el LCAP, gastos actualizados en acciones identificadas en el LCAP y progreso realizado en las Metas del LCAP. • La Encuesta Anual del LCAP para recopilar aportes/retroalimentación de los socios educativos comenzará el 1/11/24. Por favor, anime a todos a participar, ya que valoramos sus comentarios. • Infografía del LCAP •

Perfil de la escuela: inscripción, etnicidad • Presupuesto del LCAP 2023-2024 • Aspectos destacados: graduación • Metas del LCAP • Infografía de la escuela Charter compartida • Los datos de CSI muestran que entre el 10 y el

15 % de los estudiantes participan en tutorías; vemos un aumento en la cantidad de estudiantes que reciben tutorías y la finalización de créditos de los estudiantes que asisten a tutorías • Se solicitaron comentarios y sugerencias a los padres/tutores y socios educativos • ¿Se obtuvo el consenso de los padres? Sí

IV. Plan Integral de Apoyo y Mejora (PIMA)

a. Se presentó el proceso CSI, que trabaja en colaboración con el COE de Sacramento. El enfoque es la tutoría para apoyar mejor el éxito de los estudiantes. Lorna informó que la cantidad de estudiantes que reciben tutoría ha aumentado enormemente y las tasas de finalización de clases también están aumentando. Los padres estaban felices de que esta tutoría estuviera teniendo un impacto y debería aumentar la tasa de graduación de nuestros estudiantes de último año y ayudar a nuestros otros estudiantes.

Los estudiantes también completan sus clases.

V. SARC (Informe de Responsabilidad Escolar)

- a. El 1 de febrero es la fecha límite para publicar el nuevo SARC. Se les entregó una copia del SARC a los padres y se les mostró donde está disponible en el sitio web. Los padres tenían una preocupación con las tasas de asistencia. Lorna explicó que estamos asistiendo a seminarios web y hablando con otras escuelas secundarias de Learn 4 Life sobre lo que están haciendo para tener más éxito en lograr que los estudiantes asistan a tiempo.

VI. 22-23 Evaluación del programa del Título I a. Los

resultados de la encuesta de estudiantes/padres/personal se presentaron junto con los datos de éxito de los estudiantes y el Título 1

Los datos de los estudiantes también se presentaron como un subgrupo. Los estudiantes están progresando, se proporcionaron datos y la tutoría de CSI también está mostrando buenos resultados. Los padres comentaron que les gustaron los objetivos del Título 1 y los objetivos del LCAP y el hecho de que están alineados.

VII. 23-24 Título I Reunión Anual

a. Programa Título I - Elegibilidad y servicios b. Política

de participación de padres y familias 1. Se trataron los

mismos temas que en el caso VI, resultados de la encuesta para padres. Los padres se alegraron de que tantos padres,

Los estudiantes y los maestros respondieron.

c. Pacto entre la escuela y los padres

i. Revisión y comentarios

-A los padres les gustó como está, no es necesario hacer cambios.

VIII. Subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

- a. Marconi Learning Academy está terminando su 2. Subvención para el año de planificación. Estamos solicitando la subvención de implementación del CCSPP, cohorte 4, en febrero de 2025. Se está comprando una camioneta para transportar a los estudiantes a nuestros diversos programas de CTE/Certificación, comenzando con el programa de Certificación de CNA que comenzará en marzo de 2025.

- b. La Evaluación de Necesidades se ha actualizado para la Solicitud de Implementación, el personal, los padres,

Los maestros, estudiantes, la comunidad empresarial y los socios comunitarios identificaron la necesidad de un consejero de escuelas comunitarias para supervisar la subvención y ayudar a los estudiantes a tener el mayor éxito posible ahora y planificar su futuro. Es necesaria la comunicación para asegurarse de que todos los socios educativos sepan sobre la subvención, y especialmente los padres y estudiantes conozcan los apoyos a los que pueden acceder para obtener ayuda. Más salud mental estudiantil, participación familiar, desarrollo universitario y profesional, incluido el desarrollo de habilidades laborales, oradores de la industria y programas de certificación que pueden completar mientras están en la escuela secundaria. Sesiones de capacitación para todos los socios educativos, incluidos padres y estudiantes, para asegurarse de que sea un proceso de toma de decisiones colaborativo.

Contratación de apoyo externo para la implementación y evaluación, para impulsar la mejora continua.

A los docentes se les pagará por la capacitación en estrategias de apoyo estudiantil que sean culturalmente relevantes y socioemocionales. (Fuera de su día contratado regular). Los estudiantes ganarán estipendios para capacitación adicional en tutoría entre pares y habilidades laborales fuera de su día escolar regular.

¿Qué otras necesidades podemos imaginar para que nuestros estudiantes tengan éxito?

Respuestas – Acuerdo general con las necesidades identificadas, especialmente las necesidades adicionales de salud mental.

Apoyo. Sugerencias para: - Transporte. Asuntos de salud, comida o ropa si es necesario.

El presupuesto final del CCSPP y el plan de implementación se presentarán al PAC/ELAC cuando estén terminados.

IX. Próximos eventos importantes a.

Padres invitados a la próxima reunión del PAC

X. Actualizaciones del programa EL

a. Premios de reclasificación EL

- i. Se entregaron premios en persona a 5 estudiantes.

XI. Elección de los miembros del ELAC

a. Nominaciones

- i. Gilda Rueda- Presidenta

b. ACCIÓN: Elegir el número de miembros del ELAC requeridos para el año escolar actual.

i. Gilda Rueda- Presidenta- ELEGIDA

XII. Encuesta de opinión

a. Se distribuyeron códigos QR, la Sra. Oupachak repartió hojas de comentarios en papel, que se recopilaron y se entregaron al director.

XIII. Agradecer a todos por su asistencia.

XIV. Próxima reunión

a. 8 de febrero. Deberíamos tener presentado el Plan de Implementación final del CCSPP.

XV. Aplazamiento a.

Hora de finalización de la nota: 5:23 p. m.