

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Marconi

Código CDS: 34-67421-0137950

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Gagendeep Gill

Superintendente del área

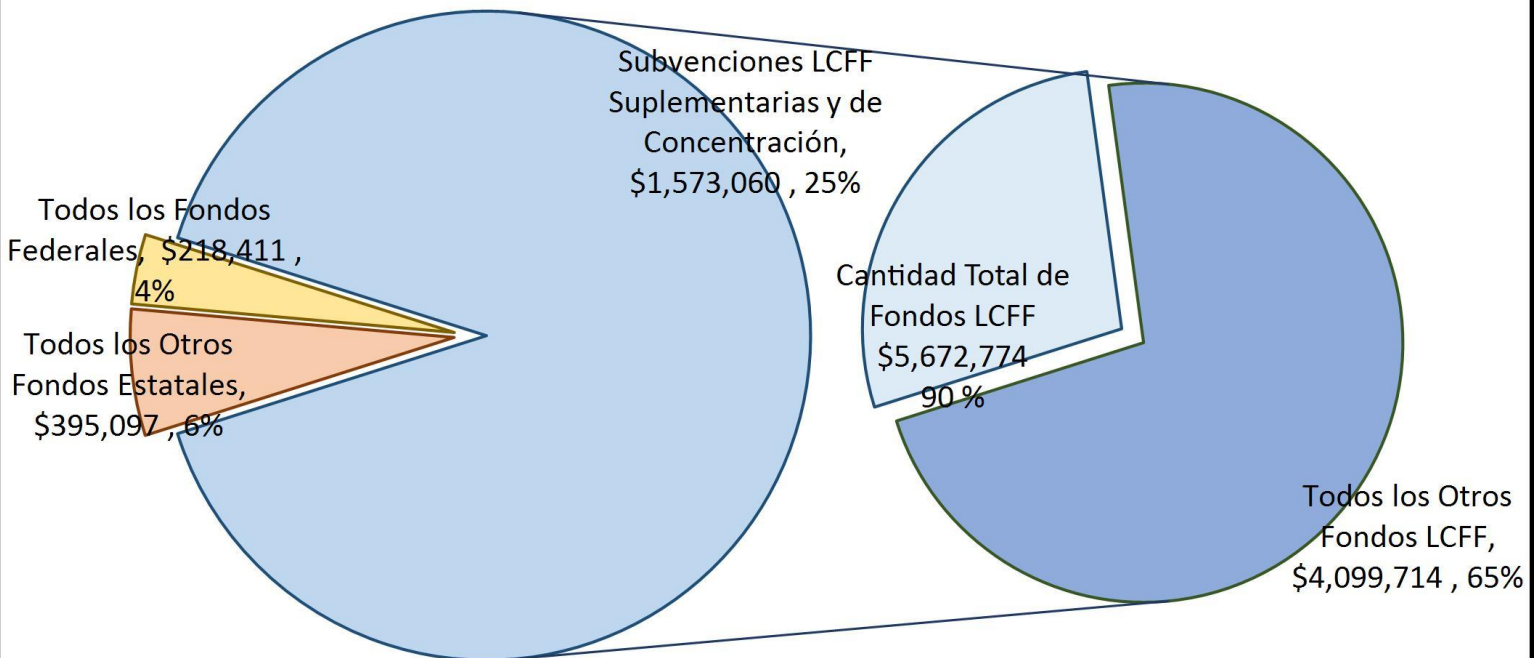
principal@marconilearning.org

(916) 974-7307

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

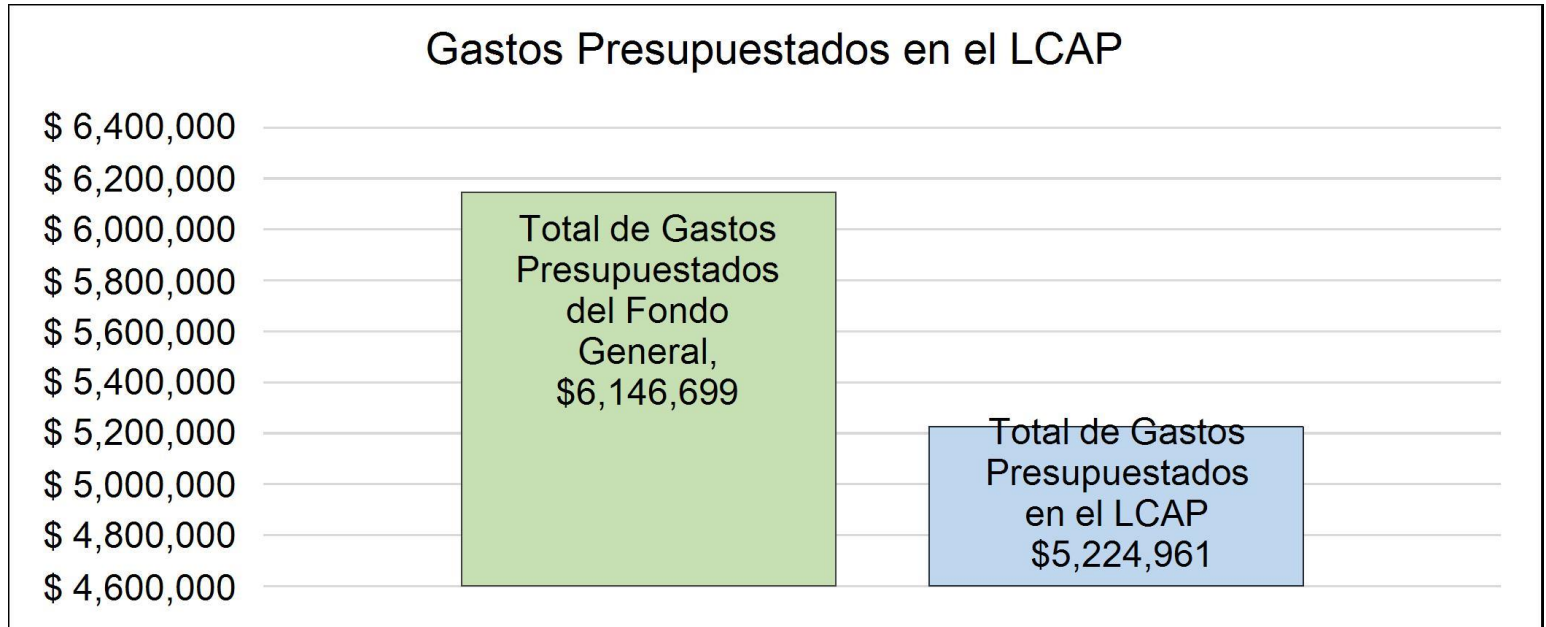


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Aprendizaje Marconi espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Aprendizaje Marconi es \$6,286,282, del cual \$5,672,774.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$395,097.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$218,411.00 son fondos federales. De los \$5,672,774.00 en Fondos LCFF, \$1,573,060.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Aprendizaje Marconi para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Aprendizaje Marconi planea gastar \$6,146,699.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$5,224,961.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$921,738 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza, y de educación especial que está cuidadosamente diseñado para abordar sus necesidades únicas académicas y sociales-emocionales. Para servir a nuestra población en dificultad académica y altamente móvil, se presupuestarán gastos para, pero no limitado a, salarios y prestaciones de maestro y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo del currículo, formación profesional, materiales, equipo de cómputo y programa informático. No incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son los siguientes:

- Cuotas de auditoría
- Gastos legales
- Gastos de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos de bloque establecido
- Subvenciones adicionales
- Gastos del programa de subvención de mejora de finalización de A-G
- Gastos de subvención de eficacia del educador
- Artes, música, y subvención de bloque de material instructivo
- Subvención de bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje
- Gastos federales de subvención de oportunidades de aprendizaje extendido

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia de Aprendizaje Marconi está proyectando que recibirá \$1,573,060.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Aprendizaje Marconi debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Aprendizaje Marconi planea gastar \$1,573,060.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige el financiamiento suplementario y de concentración en metas y acciones diseñadas para ayudar a alumnos de altas necesidades con apoyo social-emocional, intervenciones académicas, asesoría y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un programa sólido de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas identificadas ayudan a cerrar las brechas de habilidad y garantizando que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros estudiantes de inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia apoyando el interés estudiantil en una carrera o una educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es mantener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP está dirigida a mejorar la participación de nuestro socio educativo, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza:

Meta #1: Aumentar el progreso académico

- Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones, y materiales para estudiantes del idioma inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para alumnos.
- Acción 4: Asesor a alumnos hacia la graduación y materiales
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para estudiantes de inglés.

Meta #2: Alumnos obtendrán habilidades para preparación universitaria y profesional

- Acción 1: Preparación universitaria y profesional para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza.
- Acción 2: Formación profesional abordando a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza.
- Acción 3: Tecnología para actualizar programas estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo para currículo e instrucción basado en normas

Meta #3: Aumentar la retención estudiantil

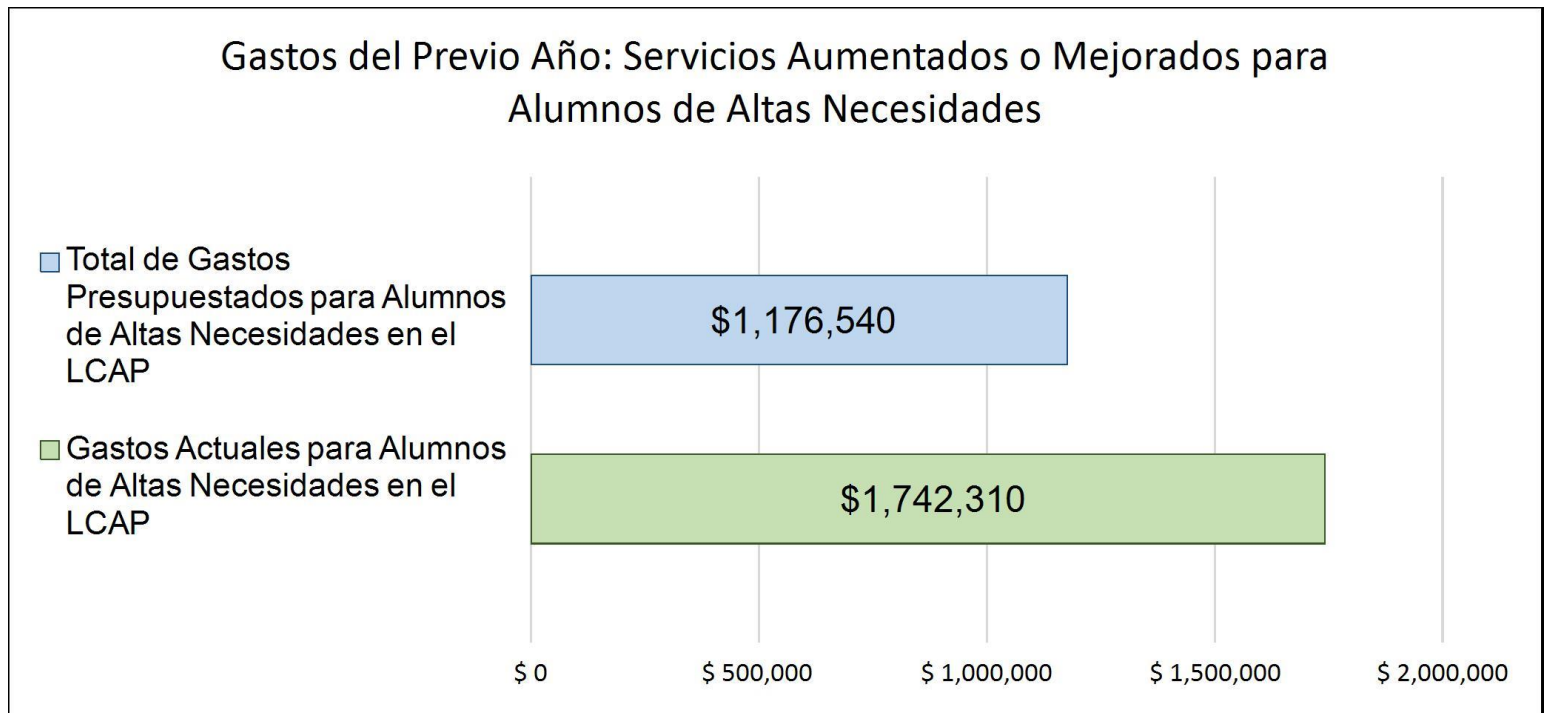
- Acción 1: Personal de apoyo y programas de incentivo para retención estudiantil
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo social-emocional, trauma
- Acción 3: Transportación para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza.
- Acción 4: Acceso a nutrición para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza.

Meta #4: Aumentar la participación de socio educativo

- Acción 1: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.
- Acción 3: Eventos para socio educativo, personal, y materiales para participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia de Aprendizaje Marconi presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Aprendizaje Marconi estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia de Aprendizaje Marconi presupuestó en su LCAP \$1,176,540.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Aprendizaje Marconi en verdad gastó \$1,742,310.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$565,770 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Aprendizaje Marconi por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Alumnos en nuestro programa de estudio independiente se pudieron beneficiar de programas de intervención completamente financiados como instrucción adicional. Además, los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoría y personal capacitado. Nuestro personal de retención estudiantil estuvo completamente financiado y pudo ayudar a proporcionar intervenciones y acercamiento para apoyar la asistencia regular de nuestros alumnos.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Marconi	Gagendee Gill Superintendente del área	principal@marconilearning.org (916) 974-7307

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Aprendizaje Marconi es un programa de estudio independiente con estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos. Nuestra inscripción actual es 297, y ofrecemos servicios a 9°-12° grado. Estamos ubicados en el condado de Sacramento y atendemos a alumnos de áreas urbanas y suburbanas. Brindamos servicio a 20.0% de estudiantes del inglés, 88.0% de alumnos de bajos recursos, 5.0% de jóvenes de crianza temporal y 23.0% de alumnos con discapacidades. Somos una escuela semiautónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar en el aprendizaje a los alumnos que ya no están inscritos en un programa de salón de clase tradicional o a aquellos que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar exitosamente a los alumnos para trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un currículo estandarizado. Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado infantil. Muchos de nuestros alumnos son el reflejo de una comunidad diversa a menudo con alumnos de bajos recursos e inglés como segundo idioma, lo que representa una barrera para el éxito académico. Quizás algunos alumnos no tuvieron éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece alternativas mediante el aprendizaje en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar una diferencia en sus vidas. Además, la escuela ofrece instrucción de grupo pequeño (SGI, por sus siglas en inglés) para alumnos que prefieren aprendizaje de interacción en grupos

pequeños. Los programas de aprendizaje de intervención también están disponibles en línea, que incluye entorno en el sitio para instrucción intensiva de grupo pequeño, lectura y escritura.

Los alumnos, familias, personal y nuestra comunidad que rodea a la Academia de aprendizaje Marconi (MLA, por sus siglas en inglés) han sentido el impacto negativo de la pandemia global. Luchan constantemente con la inseguridad en cuanto al empleo, la vivienda y la alimentación. Estamos conscientes de sus necesidades y proporcionamos prácticas basadas en traumas, también alimentos y asesoramiento. La escuela ofrece un programa de asesoría único que abarca estudios, universidad y carrera, y social-emocional. Con una proporción baja de alumno-a-asesor, la escuela puede ofrecer un enfoque personalizado apoyando la finalización de A-G, planes de educación superior, y abordando desafíos que enfrentan los alumnos. La Academia de Aprendizaje Marconi está bien conectada con la comunidad con una abundancia de asociaciones conectando a alumnos con recursos comunitarios. Nuestro personal desarrolla relaciones profesionales sólidas que brindan buen servicio a los alumnos durante la crisis. La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los alumnos deben cumplir altas normas académicas y de conducta. La escuela también enfatiza en aumentar la participación de los padres, más interacción individual entre maestros y alumnos, la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades y los intereses de cada alumno. Es una combinación entre lo mejor de la enseñanza en el hogar (“homeschooling”) y las clases en centros de recursos. El aprendizaje personalizado está dedicado a desarrollar programas de aprendizaje personalizado para cada alumno. Su intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa con el fin de optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Esto le permite a la escuela combinar varios niveles de evaluación del rendimiento académico de los alumnos mediante el registro regular de los expedientes detallados del aprendizaje, la recopilación de sus muestras de trabajo y la realización de programas de pruebas anuales exigidos por el estado. MLA utiliza evaluaciones de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para colocación de curso individual ajustando el aprendizaje estudiantil al nivel adecuado de cada alumno. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para alumnos con el objetivo final de que tengan motivación propia y sean estudiantes competentes y de formación continua. Somos un programa de recuperación de créditos en ciclo escolar de año completo y tenemos 13 períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como nuestro método de estructurar el año académico.

El ciclo escolar 2021-22 fue el primer año en que MLA aceptó fondos del Título 1. En el 2022-23, MLA se convirtió en un programa de Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos del Título 1 están descritos en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se pueden usar para suplementar el plan estratégico dirigido en ayudar a los alumnos en riesgo académico a cumplir con las normas estatales y graduarse. Estamos usando el LCAP para cumplir los requisitos de planeación para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos nuestros datos escolares de la Interfaz de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), y nuestro informe anual de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. Los datos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) también se repasaron. Aunque la escuela es identificada para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido al índice federal de graduación, hubo éxitos significantes según compartido en los siguientes criterios clave abajo.

Índice de graduación

Nuestro índice de graduación del estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos fue calculado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en 92.6%. Esto es casi tan alto que el año anterior. Los grupos estudiantiles de hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente se graduaron en 89% y 94% respectivamente. Los alumnos afroamericanos se graduaron en 100%. Los alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y otros grupos estudiantiles no tuvieron suficientes alumnos para hacer un cálculo. Planeamos aumentar nuestro éxito con nuestros alumnos aumentando apoyos tal como instrucción adicional, para todos los alumnos de 12º año.

Índice de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestro índice de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o que regresan a su distrito escolar local. Nuestro índice de éxito este año es 90%, que está por encima de nuestra meta de 80% por +10 puntos de porcentaje, y está 3 puntos más alto que el año pasado. Esto muestra que nuestra misión de cumplir las necesidades académicas y sociales-emocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Índice de retención

Un enfoque importante de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos que no están involucrados y abordar problemas sociales-emocionales tal como trauma. Identificamos, desde el principio, que los alumnos no están completando su trabajo escolar y entonces los asignamos a instructores individuales para garantizar que ayudaban a apoyar el aprendizaje estudiantil. En promedio, nuestro índice de retención mejoró por +6 puntos de porcentaje a 85%. Esto es debido al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales, y asesores.

Asistencia

Nuestro índice de asistencia es 93.4%, que es muy alto y por encima de nuestra meta de 85%. Es la misma que el año pasado. Creemos que las estrategias para volver a participar que hemos implementado, para ayudar a los alumnos y familias durante la crisis, también contribuyeron a aumentar el índice de asistencia promedio del alumno. Nuestros maestros y personal auxiliar de retención trabajaron para abordar los serios problemas que tuvimos para alumnos abandonando la escuela. Desarrollando relaciones y manteniéndose conectados a alumnos disminuyó el índice de alumno que no completa por 3 puntos, a 9.8% este año. Esto significa que mejoramos en mantener a los alumnos inscritos en la escuela y asistiendo regularmente.

Finalización de créditos

Nuestros índices de finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Con apoyos adicionales en marcha, tal como instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener un promedio +19% más créditos que el año anterior casi al mismo tiempo. Nuestros grupos estudiantiles de estudiantes del idioma inglés y desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron casi lo mismo que el grupo de Todos los Alumnos.

Índice de suspensión

El índice de suspensión fue calificado “muy bajo” en la Interfaz de California. Fue 0%, que fue una mejora de 0.0% del año anterior. Los alumnos sin hogar estuvieron en el rango muy bajo, e hispanos, junto con alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también tuvieron 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados del sondeo escolar

Nuestros datos de sondeo escolar muestran que 98% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea más alto. Interacción en persona con un adulto afectuoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. 100% de los alumnos sondeados dijeron que se sienten seguros en la escuela. Es muy importante para nosotros garantizar que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos con tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros reportaron que 100% se sienten seguros y 100% se sienten conectados a la escuela. Tenemos altas expectativas para la seguridad y conexión escolar y tenemos la intención de seguir mejorando en nuestra conexión escolar.

Las normas se cumplieron para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de padres,
- * Sondeo de entorno local,
- * Acceso a un curso de estudio amplio,
- * Materiales básicas de maestros e instructivo, e

* Implementación de normas académicas.

El indicador de universidad/carrera

Se suspendió el indicador de universidad y carrera para el 2022. No se reportó para el año pasado en la Interfaz de California, porque requiere dos años de datos para un cálculo. El próximo año tendrá un estatus reportado.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar sobre nuestro éxito implementando nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a fidelidad, supervisando cuidadosamente nuestro progreso y hablando sobre nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos creciendo en nuestra capacidad a medida que participamos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo planear-hacer-estudiar-actuar. Las conversaciones de datos con los maestros y administración estarán fundadas en protocolos de comunidad de aprendizaje dirigidas a mejorar el desempeño en resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individual y se proporciona financiamiento adecuado para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces tal como instructores individuales, servicios de retención estudiantil y maestros capacitados en trauma informado. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas sobre participación y desempeño académico. Los datos del LCAP y otros datos locales son dialogados trimestralmente y compartidos con nuestros socios educativos, incluyendo el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, programa del estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos, no están incluidos ciertos puntos de datos en el LCAP. Los alumnos no toman la colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en ninguna cantidad mayor de 11, y la CDE prohíbe cualquier dato estudiantil potencialmente identificador. El cálculo federal para el índice de graduación de grupo de 4-5 años y el índice de ausentismo crónico tampoco son compatibles para nuestro programa, debido a que los cálculos son para programas presenciales, y no para programas de estudio independiente que tienen alumnos con alta movilidad. Utilizamos criterios alternativos tal como el índice de graduación de un año del estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos (DASS, por sus siglas en inglés) e índices de asistencia local para supervisar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestro índice de abandono escolar es calculado como nuestro índice de alumnos que no completan, que le da seguimiento a cualquier alumno que no se reporta con nosotros que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue identificada para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) como resultado de un bajo índice federal de graduación de grupo de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, para cumplir el requisito federal para CSI. Usamos criterios estatales y locales para identificar las brechas de desempeño de grupos estudiantiles y desigualdades de recursos. Usamos datos de resultados estudiantiles de los informes más recientes de la Interfaz de California, DataQuest, del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que hay varias áreas que deben ser abordadas como metas y acciones en el LCAP. Nuestra recopilación de datos internos y sistema de información usa criterios que están alineados con indicadores estatales e indicadores locales de desempeño. Supervisamos y evaluamos regularmente nuestros resultados identificados, para que podamos hacer ajustes de programa en áreas que requieren mejora. Como una red profesional, usamos un protocolo de espinao para nuestra evaluación de necesidades sobre nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay varias causas que toman parte en el índice de graduación que se necesita gestionar, tal como finalización de créditos, asistencia, motivación estudiantil, participación de padres e instrucción adicional. Los datos escolares demuestran que necesitaremos mejorar en las áreas de graduación (grupo de 5 años), reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), indicadores académicos al aumentar apoyos de instrucción adicional para alumnos que están en línea para graduarse.

Indicadores estatales de desempeño de la Interfaz Escolar de California muestran que los siguientes indicadores estuvieron muy bajos:

Índice de graduación de grupo de 5 años

El índice federal de graduación de grupo de 4-5 años fue muy bajo y nos calificó para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés). El índice de graduación de 5 años fue 24.1% en el 2022. Esto estuvo bastante por debajo del límite 68%. Los datos de grupo estudiantil usados en nuestro análisis son de la Interfaz del 2022 y son reportadas en DataQuest. Los grupos estudiantiles de menor desempeño fueron nuestros estudiantes de inglés y alumnos sin hogar en 10% y 9%. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente e hispanos estuvieron en aproximadamente 22% y 19%. El grupo de afroamericanos se graduó en aproximadamente 25%. Estos grupos estuvieron 1-17 puntos por debajo del grupo de Todos los Alumnos. Los alumnos blancos estuvieron en 63.6%. Todos los grupos estuvieron entre 2-26 puntos por debajo del grupo estudiantil más alto. Reconocemos las desigualdades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en puntajes de graduación está descrito en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Artes lingüísticas en inglés de la Interfaz de California

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés mostro al grupo estudiantil de Todos en 67.4 puntos por debajo de la norma y recibió un estatus muy bajo. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente calificaron en 73 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos hispanos calificaron en 44.7. Otros grupos estudiantiles como afroamericanos, asiáticos, hispanos, indios americanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar y alumnos con discapacidades no tuvieron suficientes alumnos para un cálculo válido. Sin embargo, sabemos de puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que están bajos. Esto es porque servimos a alumnos que tradicionalmente están 3-4 niveles de año atrasados en su educación. La mayoría de nuestros alumnos vienen deficientes en créditos y habilidades y califican en el nivel de 7º año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Matemáticas de la Interfaz de California

El indicador académico para matemáticas para el grupo estudiantil de Todos estuvo 169.1 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus muy bajo. Hubo 2 grupos estudiantiles en muy bajo; nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente calificaron en 157 puntos, y alumnos hispanos calificaron en 174 puntos. Los grupos estudiantiles de alumnos afroamericanos, blancos, asiáticos, sin hogar, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades no tuvieron suficientes alumnos para un cálculo válido. Sin embargo, sabemos que están bajos debido a sus puntajes de la CAASPP. Esto es porque los alumnos que se inscriben con nosotros que normalmente están 3-4 niveles de año atrasados en su educación.

No hubo grupos estudiantiles que estuvieron dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo “todos los alumnos”. En la mayoría de los casos, los niveles de desempeño entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

Índice de desempeño de estudiantes de inglés

El índice de desempeño de estudiantes de inglés muestra que 43.3% están progresando, basado en sus puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Este crecimiento bajo. La reclasificación de estudiantes de inglés mejoró del año anterior por 1 punto de porcentaje a 6% este año. Esperamos estar por encima del promedio de California de 8.6%. El progreso de estudiantes de inglés es importante para nosotros y lo hicimos Meta 1 Acción 1.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos de altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas, tal como instrucción adicional intensiva, ayudarán a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, garantizando que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros alumnos de bajo ingreso, estudiantes del idioma inglés, educación especial y todos los alumnos:

Meta #1: Aumentar el progreso académico

Meta #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional

Meta #3: Aumentar la retención estudiantil

Meta #4: Aumentar la participación de los socios educativos

Nuestra primera meta tiene la prioridad más alta y es una meta de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos no duplicados mejorar su desempeño, especialmente nuestros estudiantes de inglés. Son una prioridad porque su grupo tiene la tendencia a ser el de desempeño más bajo. La primera Meta 1 Acción 3 del LCAP incluye instrucción adicional intensiva diseñada para apoyar nuestro plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés). Esperamos ver que mejore nuestro índice de graduación. Nuestra segunda meta es una meta amplia apoyando el interés estudiantil en una carrera técnica o una educación superior. Esperamos ver que mejoren nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por 1 nivel. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar para retener a los alumnos y ayudarlos a graduarse. Esperamos que nuestro índice de éxito esté por encima de 80%. La última meta del LCAP está dirigida a mejorar la participación de involucrados, especialmente para nuestros alumnos no duplicados y sus familias. Esperamos con el tiempo aumentar nuestros resultados del sondeo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia de Aprendizaje Marconi es una escuela de agencia de educación local.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una escuela de agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) con estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan de apoyo y mejora integral. Con orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de programas estatales y federales para proporcionar liderazgo para la escuela en llevar a cabo una evaluación de necesidades. Al analizar los datos de graduación de grupo de 5 años para identificar brechas y desigualdades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos. Los resultados están descritos en la sección de necesidades identificadas en el resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue ciencia de mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de planear-hacer-estudiar-actuar para mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y resultados de graduación, datos de asistencia, datos de participación de instrucción adicional, y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) guiando el análisis de causa principal hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia confiable basada en investigación que aumentaría la finalización de créditos de habilidades de matemáticas de alumnos y por lo tanto índices de graduación. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en instrucción adicional tuvieron 50% más créditos completados que aquellos que no. Como resultado, la Meta 1 Acción 3 en el LCAP proporciona para instrucción adicional intensiva.
- Los socios educativos estuvieron involucrados en el proceso mediante reuniones llevadas a cabo por liderazgo compartiendo los datos y obteniendo consulta del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), personal y grupos estudiantiles. Nuestros diálogos se enfocaron en equidad para todos los alumnos en relación a expectativas de aprendizaje, obstáculos para lograr su potencial, y acceso a materiales de calidad y apoyo instructivo tal como instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independiente de DASS, repasamos datos de graduación usando el protocolo de espinazo. Esto ayudó a revelar causas principales. Se hizo un análisis más profundo con el protocolo de espinazo con nuestro equipo de administración sobre índices de finalización de créditos y las potenciales preguntas de desigualdades de recursos ayudaron a

formar nuestro análisis. Entonces involucramos a nuestros socios educativos, padres del PAC/ELAC, alumnos, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto llevó a su apoyo para la Meta 1, Acción 3, que es asignar instrucción adicional intensiva para alumnos como el medio para mejorar el índice de graduación.

Intervención basada en evidencia – instrucción adicional intensiva

El coordinador de programas estatales y federales apoyó a la escuela dirigiendo al equipo del director mediante la evaluación de necesidades, identificando las estrategias basadas en evidencia, y después dirigieron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia en su reunión de personal.

El proceso para corresponder la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. De nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos que asistieron a instrucción individual obtuvieron 50% más créditos, y creímos que la instrucción adicional pudiera potencialmente cerrar brechas de finalización de créditos. Entonces investigamos otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestro índice de graduación y fuimos guiados a la siguiente investigación basada en evidencia. En determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia “Keeping Students on Track to Graduation” (2012) – Centro para Equidad y Excelencia en Educación (Recursos de LACOE).
- Departamento de Educación: Using Evidence to Strengthen Education Investments (2016).
- What Works Clearinghouse - The Institute of Science Education, Preventing Dropout in Secondary Schools, Educator’s Practice Guide, (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring: Thomas Fordham Institute 2021. Se encuentra en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss: Pamela Fong, REL West 2021. Se encuentra en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, y Vincent Quan, Annenberg Instituto en Universidad Brown 2020.
- Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer,

Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack, y Laurence Steinberg; Instituto para Investigación de Política Policy Research, 2015. Se encuentra en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación en instrucción adicional de matemáticas, usando una prueba aleatoria controlada, con 2,718 hombres en el noveno y décimo año, de las partes del sur y oeste de Chicago. Estuvieron 90% en programas de almuerzo gratuito y a precio reducido y 95% fueron ya sea afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en puntajes de matemáticas por 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en calificaciones de matemáticas por 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de instrucción adicional también es respaldado del meta-análisis de los estudios listados arriba, con un estudio en particular indicando que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de un 0.33 desviación estándar (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La razón para seleccionar la intervención está basada en tres componentes principales. Primero, nuestros alumnos están muy bajos en habilidades de matemáticas, que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia graduación. Segundo, la investigación de educación señala a la instrucción intensiva como un medio confiable para aumentar el desempeño de matemáticas, que a su vez aumentará la finalización de créditos. Tercero, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de instrucción adicional arrojará índices de graduación más altos.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en investigación para implementar:

- * Proporcionaremos instrucción adicional intensiva individual.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para buena asistencia.
- * Le daremos seguimiento a datos específicos para nuestros alumnos de 12º año mediante equipos de maestros del sitio, asesores, y personal auxiliar de retención estudiantil.
- * Vamos a seguir buscando participación y aportación de socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los alumnos que demuestran bajos puntajes según determinado por sus resultados de diagnóstico de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes bajos revelan que hay desigualdades que se deben resolver a través de la implementación de nuestro plan.

Análisis de desigualdades de recursos

El coordinador del programa estatal y federal proporcionó orientación a la escuela a través de un análisis de desigualdades de recursos. Esto mostró que más fondos se deberían agregar a la Acción 1 Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), debido a que los siguientes grupos tuvieron brechas significantes entre el índice de graduación del grupo estudiantil más alto y otros índices de grupo estudiantil. Específicamente, cada grupo estudiantil estuvo por debajo del grupo estudiantil de blancos en su índice de graduación de 4-5 años. Los grupos estudiantiles afroamericanos, hispanos, jóvenes de crianza, desfavorecidos socioeconómicamente,

estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades tuvieron una brecha de aproximadamente 35-54 puntos de los grupos de blancos que tuvieron 63% graduados. Hubo una diferencia significativa de aproximadamente 13 puntos de porcentaje para nuestros grupos de alumnos sin hogar y estudiantes de inglés cuando son comparados al grupo estudiantil de Todos. Estos datos muestran que hay desigualdades en desempeño y en nuestro LCAP con su plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) está diseñado para abordarlos de una manera integral con estrategias basadas en investigación tal como instrucción adicional intensiva.

Somo una escuela semiautónoma, y como una escuela de LEA, y nuestro coordinador del programa estatal y federal proporcionó apoyo hablando sobre el liderazgo escolar para hacer las desigualdades de recursos y análisis, y estando de acuerdo en aumentar el financiamiento para la Meta 1 Acción 3 del LCAP. El marco de orientación fue de The Alliance for Resources Equity at www.educationresourceequity.org. También usamos las dimensiones de equidad de recursos-preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar palancas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada la Oficina de Educación del condado de Los Angeles, se usó para ayudar a identificar si había cualquier barrera para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a servicios de retención estudiantil
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones sociales-emocionales y académicas
- Acceso a incentivos para asistencia, graduación, y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, educación especial, sin hogar de altas necesidades
- Acceso a tecnología y materiales instructivos

Las desigualdades de recursos están siendo abordadas aumentando el financiamiento de la Meta 1 Acción 3 del LCAP para instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona financiamiento para el apoyo de instrucción adicional que será proporcionado a alumnos ya que la acción es implementada en el sitio escolar. Los alumnos son identificados para instrucción adicional basada en resultados de diagnóstico de NWEA, remisión de maestros y propia remisión. Los instructores individuales conectan con los alumnos diario y proporcionar apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudar a alumnos aprender y obtener créditos hacia la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es única para cada alumno y está específicamente diseñado para crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno, que desarrolla una relación cercana con el alumno, apoya al alumno desde inscripción a graduación, y trae recursos y personal auxiliar según sea necesario.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en ciencia de mejora en educación de la Fundación Carnegie para el Avance de Enseñanza (2015). El modelo de Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se hace frecuentemente y en colaboración con una red ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en varios criterios. Mediante nuestra red profesional, usamos

un protocolo de espinazo para determinar causas principales detrás de las condiciones y factores que llevan al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestro diálogo se enfocó en que cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre finalización de créditos, asistencia, y progreso de graduación de alumnos de 12º año para ayudar a contestar la pregunta: “¿Cómo sabremos qué cambio es una verdadera mejora?”

Los seis principios de mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar un fundamento para nuestro análisis:

- 1) Hacer el trabajo del problema específico y enfocado en el usuario: ¿Cuál es el problema específicamente que estamos tratando de resolver?
- 2) Variación en desempeño es el problema básico por abordar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué serie de condiciones?
- 3) Consultar el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los factores que arrojan cambio?
- 4) No Podemos mejorar en escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que le dan seguimiento al progreso?
- 5) Consolidar mejora de práctica en indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de planear, hacer, estudiar, actuar (PDSA)?” “¿Cómo sabremos qué cambio es una verdadera mejora?”
- 6) Acelerar mejoras a través de comunidades interconectadas: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios de guía serán utilizados en nuestra red profesional a lo largo del año a medida que nos reunimos para hablar sobre el progreso y próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de los programas estatales y federales apoyarán al equipo escolar y trabajará con ellos en supervisar y evaluar la eficacia de su plan de mejora a lo largo del ciclo escolar.

El proceso, incluyendo criterios, usados para supervisar la implementación del plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el coordinador de programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar participación de instrucción adicional y compartir con los maestros y liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo criterios, usados para evaluar la implementación del plan de CSI es extraer totales de participación de instrucción adicional cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que han recibido instrucción adicional. La meta es aumentar la participación de instrucción adicional por 50% al final del 7º período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo criterios, usados para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es para extraer ya analizar finalización de créditos para todos los alumnos que participaron en instrucción adicional. Esto se hará cada período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo criterios, usados para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar resultados estudiantiles es analizar los datos de finalización de créditos para determinar si ha aumentado. La meta para el índice de finalización de créditos es 4.0. Además, esperamos que los índices de graduación aumentarán por lo menos 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementar el modelo de planear, hacer, estudiar, actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso para mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, usaremos datos escolares, tal como participación de instrucción adicional, índices de finalización de créditos, asistencia, e índices de graduación para informar nuestra indagación y ayudarnos a enfocarnos en resultados. Al supervisar nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo los alumnos de 12º año y otros están utilizando la instrucción adicional individual e incentivos sociales para buena asistencia. También hemos seguido supervisando nuestros criterios clave, tal como índices de finalización de créditos y resultados de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), para identificar las necesidades de alumnos con dificultades que se podrían beneficiar de instrucción adicional individual.

Otra vez, la medida de éxito para el plan se basará en indicadores clave tal como finalización de créditos, asistencia, contratos de instrucción adicional, el índice de graduación de un año del estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos (DASS, por sus siglas en inglés) y el índice federal de graduación de 4-5 años. Como cada alumno es asignado tiempo individual con un maestro individual todos los alumnos que son identificados en el sistema ya que alumnos de 12º año son supervisados estrechamente por su maestro para progreso hacia la graduación. Además, los asesores supervisan a todos los alumnos de 12º año por créditos obtenidos. Planeamos supervisar a alumnos temprano y frecuente para que podamos ser proactivos en responder a las necesidades académicas estudiantiles. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacer esto. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con alumnos atrasándose de manera regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los alumnos en necesidad participen en instrucción adicional con un instructor individual con quien se puedan conectar regularmente; y fomentar participación en instrucción de grupo pequeño cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro plan de apoyo y mejora integral, informaremos los resultados de regreso a los maestros, alumnos, padres y el consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso en nuestro plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) por lo menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo el progreso de datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo su retroalimentación como parte de nuestro modelo de PDSA. Nuestro consejo escolar aprende sobre el progreso estudiantil hacia la graduación de manera regular, pero con el plan de CSI en marcha, pediremos por su retroalimentación y aportación como parte de nuestro proceso. Tenemos informes regulares de datos que podemos compartir con grupos de alumnos y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los alumnos progresan hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este es el segundo año que recibimos fondos del Título 1 y estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estamos en cumplimiento con las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, convenio de padres, política de participación de padres/familia y aportación en la dirección del uso de fondos federales. Llevamos a cabo nuestra reunión de Título 1 el 10 de noviembre del 2022 y compartimos brechas de desempeño estudiantil y hablamos sobre cómo los fondos federales siguen ayudando a nuestros alumnos a través del programa de intervención de lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para hablar sobre necesidades estudiantiles y cómo los fondos podrían ser adecuadamente dirigido para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Su aportación se incorporó en este LCAP.

La Academia de Aprendizaje Marconi (MLA, por sus siglas en inglés) obtuvo retroalimentación de socio educativo a través de varias maneras incluyendo reuniones de padres virtuales y en persona, publicaciones, correos electrónicos y llamadas telefónicas de L4L Connect, de los cuales incluyeron traducción en español según necesario. Los padres y familias han proporcionado aportación durante reuniones trimestrales del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros. Los alumnos contribuyeron mediante sondeos y reuniones individuales con sus maestros y otro personal auxiliar. El personal sigue asistiendo a varias reuniones por semana que consisten de comunidades de aprendizaje profesional, formaciones profesionales, reuniones de departamento, y reuniones individuales de liderazgo. Todas las familias, alumnos y personal han tenido la oportunidad de participaren varios sondeos a lo largo del ciclo escolar para determinar, fortalezas, necesidades y/o barreras para el éxito estudiantil. El sondeo escolar anual estuvo disponible de enero del 2023 a febrero del 2023 para todos los socios educativos. Estos sondeos fueron otro medio para obtener aportación de nuestros socios educativos.

Participación con PAC y ELAC en estas fechas:

- 29/07/22- Reunión para hablar sobre las metas/acciones del LCAP vinculadas a criterios locales y 8 prioridades estatales. Se repasó el Título I e implementación a nivel escolar enfocándose en aumentar el dominio de lectoescritura e inglés y apoyo estudiantil.
- 10/11/22- Reunión para proporcionar actualizaciones del LCAP para apoyar a estudiantes de inglés (ELA, por sus siglas en inglés), bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés), se habló sobre asignaciones de financiamiento y gastos actuales para apoyar las metas del LCAP. Se proporcionó reflexión sobre éxitos y necesidades siendo abordadas por el LCAP, repasó el progreso de meta/criterio. Se informó a los padres del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y disponible en el sitio web de la escuela. Se proporcionó actualización sobre la evaluación del programa de Título I y reunión del Título I en relación a la elegibilidad y servicios, gastos, participación de padres, política de

participación de padres y familia, convenio entre la escuela y padres. Se informó a los padres de la subvención de asociación de escuela comunitaria de California.

- 10/02/23- Reunión para repasar el progreso de las metas/acciones del LCAP, proporcionó oportunidades para período de consulta con socios educativos para recibir aportación/comentarios en cosas adicionales que la escuela actualmente está haciendo para apoyar el aprendizaje estudiantil. Compartió progreso de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), identificación de necesidades estudiantiles, y motivó a los socios educativos a completar el sondeo anual del LCAP. Compartió actualizaciones del Título I y solicitó retroalimentación sobre la Política de Padres y Participación, así como el Convenio entre la Escuela y Padres. Compartió que el SARC de la escuela será publicado en el sitio web de la escuela.
- 13/04/23- Repasó las metas del LCAP en preparación para el LCAP del 2023-20324, compartió el sondeo anual del LCAP e informe de datos del LCAP en criterios locales y 8 prioridades estatales. Repasó la Interfaz de California de la escuela y cómo impacta el estatus de escuelas alternativas de la interfaz de datos (DASS, por sus siglas en inglés) de escuelas como la de nosotros.

Reunión anual de padres del Título 1 en esta fecha:

- 10/11/22- Se habló sobre el programa del Título I-Elegibilidad y servicios, política de participación de padres y familia, y convenio entre la escuela y padres.

Reuniones colaborativas de apoyo y mejora integral en esta/estas fechas:

- Reunión del director/administración 12/04/23—Debido a los métodos actualizados de calcular el índice de graduación para las escuelas de DASS, nuestra escuela ahora es elegible para apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) para índice de graduación. Nuestro plan de CSI se enfocará en instrucción adicional de dosis alta para todos los alumnos de 12º año y alumnos adicionales de altas necesidades.
- Reunión del consejo 06/04/23-Compartió con el consejo que la escuela ahora es elegible para apoyo y mejora integral (CSI) para índice de graduación y nuestro plan de CSI se enfocará en instrucción adicional de alta dosis para todos los alumnos de 12º año y alumnos adicionales de altas necesidades.
- Compromiso con los alumnos: Citas estudiantiles semanales, reuniones semanales de liderazgo estudiantil, talleres en
- 09/08/22- Compartió metas/criterios del LCAP, requisitos de graduación, políticas escolares y preparación universitaria y de carrera.

- 14/02/23- Actualización sobre el progreso escolar del LCAP/Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/criterios locales, hablar sobre oportunidades de participación estudiantil, deportes extracurriculares e introducción a ESports.
- Compromiso con directores y administración: Reuniones semanales del director y directores los viernes y reuniones de todos los administradores cada dos semanas los lunes.

Compromiso con los maestros y personal: reuniones semanales del personal los miércoles y en los siguientes:

- 10/08/22- Repaso de servicios auxiliares, Data Dive para el LCAP y Título 1- Establecimiento de meta y repaso de intervención
- 15/02/23-Intervención y repaso/aportación del LCAP, pruebas estatales (PFT, evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) e integración estudiantil
- Compromiso con el consejo escolar: 02/12/22, 11/01/23, 08/02/23, 02/03/23, 06/04/23, 20/06/23. Compartió la Interfaz de California, estatus de CSI, SARC, informe anual del LCAP.

Los administradores repasaron datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en lograr resultados deseados. El análisis de datos incluyó un repaso Amplio de datos agregados para determinar áreas de progreso y/o inquietud.

En mayo del 2023, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela por dos semanas y se hizo disponible para comentario del público. Se proporcionó al público la oportunidad de llamar o mandar correo electrónico al director y proporcionar su aportación durante este tiempo. No se recibió aportación.

Se llevó una audiencia pública el 20 de junio del 2023, y nuestra escuela aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local el 20 de junio del 2023. Las copias del LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda del consejo. Se les dio la oportunidad a los socios educativos de proporcionar comentario al consejo de escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo que aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del LCAP.

APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Tenemos una buena asociación con nuestra administración del SELPA y las siguientes actividades colaborativas han tenido un impacto positivo:

- El SELPA del condado de Fresno participa y proporciona orientación en los procesos de supervisión de educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA del condado de Fresno proporciona apoyo de programa y técnico por el especialista del programa y/u otros miembros del equipo de SELPA.
- Datos de resultados de abandono escolar (y graduación), educación superior para alumnos de educación especial son repasados en un proceso colaborativo con el SELPA del condado de Fresno.
- Orientación para desarrollar y supervisar los planes de transición para alumnos con discapacidades es regularmente ofrecida y disponible del SELPA.
- Capacitación del personal relacionada a alumnos de educación especial es proporcionada por el SELPA del condado de Fresno según sea necesario y solicitado.
- El SELPA del condado de Fresno solicita participación de padres de alumnos con discapacidades en el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.
- Los especialistas del programa de SELPA fueron proporcionados una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de actividades del LCAP con el plan anual de garantías de apoyo.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comentarios de padres:

Durante eventos y reuniones escolares los padres han compartido que están contentos con todo lo que ofrece la escuela. Durante una de esas reuniones un padre de educación especial (Sped, por sus siglas en inglés) comentó “Creo que la escuela hace un excelente trabajo apoyando a los alumnos.” Un padre de un estudiante del idioma inglés y alumno con necesidades excepcionales agregó, “Creo que la escuela está haciendo un buen trabajo, una cosa que sugeriría es que los alumnos fueran a la escuela más de dos veces a la semana.” Otro padre también comentó que “La escuela hace un excelente trabajo de proporcionar planes educativos personalizados para cada alumno que apoya sus necesidades actuales y metas futuras.” Otro padre recomendó lo siguiente, “Una cosa que sería bueno sería un portal de padres que permitiera acceso al progreso de educación actual de un alumno; créditos completados, créditos en progreso, próximos cursos, etc.”

Comentarios de alumnos:

A través de reuniones de alumnos y reuniones con el personal, los alumnos compartieron que aprecian que la escuela está apoyando las necesidades estudiantiles y proporciona actividades extracurriculares para mantenerlos involucrados en la escuela. Los alumnos compartieron su experiencia en Marconi diciendo, “Este programa da muchos recursos y oportunidades buenas. Deberían agregar un equipo de baile.” Otro alumno agregó “Marconi me enseñó mejor que la escuela regular.” Un alumno graduado contactó al maestro sobre consejo de la escuela. Actualmente está en la universidad y trabajando y ahorrando para un trabajo cinematográfico de trabajo-estudio.

Comentarios de la administración:

Los administradores del sitio reciben comentarios de todos los socios educativos ya que ayuda a confirmar si la escuela está en el camino correcto mejorando resultados estudiantiles. También aprecian que tienen la oportunidad de tomar decisiones basadas en comentarios y necesidades de la escuela. Un administrador escolar compartió el siguiente comentario, “Los maestros y personal de Marconi entienden la necesidad de desarrollar y establecer relaciones con alumnos y padres. Son empáticos con nuestros alumnos ya que muchos alumnos pudieron haber enfrentado desafíos u obstáculos personales que han dificultado su éxito y ayudando a los alumnos a través de áreas académicas y no académicas son oportunidades para que nuestros maestros sirvan como asesores a nuestros alumnos. Los maestros de Marconi son una representación de educadores del siglo XXI que tienen una mentalidad de crecimiento. El personal continuamente trabajan juntos para implementar ideas nuevas sin reserva. Una mentalidad de crecimiento le permite a este equipo esforzarse para continuamente mejorar sus prácticas instructivas para la mejora de nuestros alumnos. Marconi sigue estableciendo asociaciones comunitarias que benefician a nuestros alumnos y familias.”

Comentarios de maestros:

Los maestros son una parte integral de la toma de decisiones en la escuela y son valorados por su experiencia en la materia. Sus comentarios siempre son bienvenidos y tomados en consideración ya que seguimos apoyando los resultados estudiantiles. En una de nuestras reuniones del personal se hicieron los siguientes comentarios, “Honestamente he disfrutado mi tiempo en el trabajo, no creo que debamos cambiar nada aparte de mantenernos en la misma página sobre ciertas reglas, tal como código de vestimenta y cuando ST’s no están en el sitio. Otro maestro recomendó, “Proporcionar más horas de camión, fomentar programa en línea de instrucción adicional de L4L para ayuda adicional fuera de horas de operación de la escuela, proporcionar más instrucciones 1-en-1 con alumnos, más maestros de materias básicas (específicamente para ciencia, más instructores individuales en el plantel.”

Comentarios del consejo escolar:

El consejo aprendió sobre el estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyó las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirigido a mejorar el índice de graduación. Durante una de las reuniones del consejo, el presidente del consejo comentó sobre el esfuerzo del equipo por la participación de todos y agradeció al personal escolar por todo lo que hacen. Otro miembro del consejo expresó que tan impresionado está con los continuos “no hallazgos” en los informes de auditoría. El secretario del consejo compartió que tan agradecida está por toda la información y los otros presentadores han proporcionado.

Comentarios del público:

En cada reunión del consejo la escuela proporciona tiempo para todos en el público para proporcionar comentarios en relación a los informes o progreso de la escuela. Los siguientes son comentarios del público, “Para mi conocimiento la Academia Marconi es única.” y “El ambiente abierto para que los alumnos trabajen de manera independiente que también les permite pedir ayuda según sea necesario. Desarrollar habilidades de vida.” Otro comentario que se hizo del público, “Seguir trabajando con socios locales para seguir ofreciendo recursos comunitarios consistentes.” No hay comentarios públicos compartidos sobre el borrador del LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Índice de graduación y métodos para mejorar el índice de graduación de la Academia de Aprendizaje Marconi se presentaron a involucrados en reuniones del personal de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor para Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se llevan a cabo continuamente conversaciones entre el personal escolar (incluyendo asesores, trabajadores sociales, y personal auxiliar de retención estudiantil) y alumnos e involucrados. Se llevan a cabo eventos de alumnos de 12º año y noches de información a lo largo del año para buscar aportación directamente de alumnos y padres de alumnos que están cerca de graduarse. Además, recopilaremos aportación de sondeos regulares de padres y alumnos, así como sondeos de alumnos graduados y sondeos de salida. La aportación obtenida de socios educativos incluye lo siguiente:

- * Los padres en las reuniones del ELAC y PAC hablaron sobre el estatus del apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron el plan para aumentar apoyos de instrucción adicional, para ayudar a mejorar el índice de graduación. Esta aportación se refleja en la Meta 1 Acción 3.
- * Los padres piensan que las reuniones y eventos de padres de alumnos de 12º año son valiosas y les gustaría seguir teniéndolas de manera regular varias veces anualmente.
- * Los padres piensan que el apoyo individual de maestros y asesores es importante y benéfico y les gustaría más oportunidades para apoyo individual semanal del asesor.
- * A los padres les gusta que sus alumnos están recibiendo apoyo universitario y de carrera, incluyendo apoyo con ayuda financiera y elaboración de currículum.
- * Los padres aprecian recursos comunitarios ofrecidos a sus alumnos.

- * Los alumnos sugieren que un aumento en instrucción adicional se apreciaría y podría ayudar a mejorar el índice de graduación. Su consulta en relación a su acción para apoyo de instrucción adicional ha sido incluida en el plan de CSI y en la Meta 1 Acción 3.
- * Los alumnos disfrutaron los eventos de alumnos de 12º año ofrecidos y les gustaría eventos más frecuentes de “gran escala” como una “noche de graduados.”
- * Los alumnos encuentran valoren establecimiento de metas y planes personalizados de aprendizaje.

- * El personal (maestros y clasificados) proporcionaron aportación sobre el plan de CSI y estuvieron de acuerdo que un aumento en instrucción adicional sería buena idea. Su apoyo para instrucción adicional es una razón del por qué la Meta 1 Acción 3 está escrita en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- * Sondeos de graduados y de salida indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y agradecieron el modelo flexible, individual, personalizado. Los sondeos también indican que los graduados sintieron como si pudieran utilizar más apoyo en habilidades de computación, habilidades de organización, y planificación de carrera.
- * El personal aprecia el seguimiento y apoyo de alumnos de 12º año por los asesores y trabajadores sociales.
- * El personal aprecia el enfoque del equipo colaborativo para apoyar a los alumnos de 12º año.
- * Al personal le gustaría ver un proceso formal para apoyar a los alumnos de 12º año después de graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente nuestros estudiantes del idioma inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje que tuvieron nuestros alumnos y veremos mejora en nuestra Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos e índices de graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis en datos clave estatales y locales, determinamos la necesidad para una meta de enfoque en desempeño académico para todos nuestros alumnos no duplicados. Esta meta nueva específicamente aborda bajos criterios clave tal como el índice de reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos, y graduación para nuestros grupos estudiantiles. Analizamos nuestros datos de grupo estudiantil, que revelan brechas de desempeño entre el “Grupo de Todos los Alumnos,” y los alumnos no duplicados. Nuestros alumnos también toman la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y medimos el crecimiento académico año con año de esta manera. Este año, las brechas de desempeño entre grupos estudiantiles también se revelaron, usando esa evaluación. Entendemos las brechas que se necesitan cerrar para nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos, y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que fomenta la participación positiva, aceptación y confianza. Sabemos que la instrucción adicional, intervenciones, y apoyo de asesoría ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad n.º 1	100%	88% calificado con certificación profesional completa Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: registro interno de Recursos Humanos	100% calificado con certificación profesional completa Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: registro interno de Recursos Humanos		100% certificación profesional completa Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: registro interno de Recursos Humanos
Los maestros está debidamente designados – Prioridad n.º 1	100%	El 94% está correctamente designado. 3 vacantes Año de los datos: 2020-2021 Fuente de los datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) y seguimiento interno	100% adecuadamente asignado 3 vacantes Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Registro interno de Recursos Humanos o Cal SAAS cuando esté disponible.		100% de los maestros designados adecuadamente y una vacante Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: CalSAAS y seguimiento interno de Recursos Humanos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de Recursos Humanos			
Lectura – Crecimiento en Lexile – Parámetro local	980	<p>Todos: 939.13</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 746.10</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 954.80</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 907.52</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 735.90</p> <p>Año de datos: 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Todos: 883.43</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 661.53</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 977.00</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 861.43</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 681.49</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos: 1115</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 725</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 1003</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 975</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 806</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Crecimiento RIT en matemáticas – Parámetro local	Lexile = 805	<p>Todos: 712.79</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 593.61</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 559.58</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 684.37</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 519.49</p> <p>Año de datos: 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Todos: 671.0</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 516.43</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 661.8</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 656.89</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 473.83</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos: 815</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 552</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 747</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 715</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 522</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>
Finalización de créditos promedio – Parámetro local	1.67	Todos: 2.09	Todos: 2.47		La finalización de créditos promedio aumenta a 4.0.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.23</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.72</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 2.06</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.94</p> <p>Año de los datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.58</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.59</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 2.37</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.06</p> <p>Año de los datos: 2022-2023 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>		<p>Año de los datos: 2023-2024 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>
Reclasificación de los estudiantes del inglés - Prioridad n.º 4	7%	<p>5.0%</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: cálculo interno</p>	<p>6.0%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: cálculo interno</p>		<p>8.6% promedio de California</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: cálculo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad n.º 4	Pospuesto	<p>Los puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en los siguientes niveles:</p> <p>Nivel 1: 21.43%</p> <p>Nivel 2: 35.71%</p> <p>Nivel 3: 35.71%</p> <p>Nivel 4: 7.14%</p> <p>Año de los datos: 2020-2021</p> <p>Fuente de los datos: ELPAC; la interfaz de California no proporcionó resultados.</p>	<p>Puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran 43.3% progresando</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Interfaz de California no proporcionó resultados</p>		<p>Crecimiento moderado</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California</p>
Tasa de cohorte de graduación del año 1 según la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las	95%	<p>Todos: 92.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66.7%</p>	<p>Todos: 89.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): **</p>		<p>Todos: 95%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) - Prioridad n.º 5		<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 80.0%</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 90.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.0%</p> <p>Alumnos sin hogar: 100%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100.0%</p> <p>AS: 50%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 88.5%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California - Índice de</p>	<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 86.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos sin hogar: **</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83.3%</p> <p>AS: **</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 88.0%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California - Índice de</p>		<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Alumnos sin hogar: 100%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>AS: 100%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 97.0%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California - Índice de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		graduación de la DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos	graduación de la DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos		graduación de la DASS

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés	Después de repasar nuestros datos de evaluación local y estatal desglosados por datos de subgrupo, la Academia de Aprendizaje Marconi (MLA, por sus siglas en inglés) ha identificado varias brechas de desempeño y resultado y necesidades generales programáticas/instructivas para la población de estudiantes de inglés. Nuestros estudiantes de inglés muestran la mayor oportunidad para mejora académica continua basada en los datos más actuales estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según reflejado en las tablas de criterio. Basado en una evaluación de necesidades local MLA ha observado que nuestros estudiantes de inglés necesitan apoyo y niveles adicionales para ser exitosos. MLA abordará esta necesidad proporcionando un auxiliar instructivo de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no es limitado a instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de grupo pequeño de ELD, y materiales suplementarios para el programa de ELD según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individual basado en su específico nivel de dominio de inglés. usamos un plan individual de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con alumnos	\$292,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>y familias. Implementar nuestro desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado es una parte integral de nuestro programa integral para que cada estudiante de inglés cumpla las metas lingüísticas y académicas en su nivel de año según identificado por su nivel de dominio. Los EL's participan en programas de alumnos de nuevo ingreso, inmersión estructurada en inglés o integración del idioma inglés basado en su capacidad para avanzar exitosamente en su adquisición del idioma y sus estudios. El personal auxiliar proporcionará instrucción específica del idioma mediante vocabulario y desarrollo del idioma para apoyar habilidades de lectoescritura y adquisición del idioma. Anticipamos el desempeño estudiantil en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, también en la evaluación de crecimiento anual de estudiantes de inglés revelará desempeño mejorado para estos alumnos. Esta acción está diseñada para cumplir las necesidades más relacionadas con los estudiantes de inglés. Usando seguimiento en tiempo real, dominio estudiantil del idioma y progreso académico será supervisado y esperamos que sus puntajes de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como el índice de reclasificación, aumentar como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Según demostrado en las secciones de necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos con menor desempeño son los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, en comparación al grupo de todos los alumnos. Basado en una evaluación local de las necesidades y para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza con dificultades con el dominio académico para ayudarlos a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de</p>	\$907,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>instrucción específica en grupos pequeños o en entornos individuales con el uso de programas/currículos de intervención efectivos. Los datos locales muestran que cuando los alumnos identificados participan en intervenciones académicas ven mejora en el logro de sus metas de crecimiento. Esperamos que estas acciones serán efectivas en aumentar los puntajes de matemáticas y de lectura de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando bajo dominio se beneficiarán, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros puntajes en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten 5 puntos cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	<p>Para abordar nuestro estatus de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestro índice de graduación, aumentaremos nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción disminuya desigualdades de recursos entre los índices de graduación e índices de finalización de créditos más bajos de nuestros grupos estudiantiles. Según demostrado en la sección de necesidades identificadas y criterios, los índices de graduación son entre los grupos estudiantiles de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para abordar las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza que están deficientes de créditos. Esto los ayudará a completar sus asignaciones y aumentar el índice en el cual terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales están activamente participando en acercarse a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza. Los instructores individuales proporcionan un nivel de apoyo importante</p>	\$192,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>que hemos visto que es exitoso en ayudar a abordar las brechas académicas eficazmente y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumentarán índices de graduación para nuestros grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando deficiencia de créditos beneficiará, esta acción es proporcionada de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestro índice de finalización de créditos aumente a .75 puntos cada año.</p>		
1.4	Apoyos del programa de asesoramiento	<p>Algunos de nuestros índices de graduación más bajos están entre los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando se compara al grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas brechas, los asesores proporcionarán apoyo adicional a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Fomentarán altas expectativas y proporcionarán orientación hacia la graduación. Los asesores conectarán con alumnos, ayudarán a satisfacer las necesidades sociales-emocionales, y orientarán a alumnos a lograr sus metas de graduación. Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar obstáculos a la graduación que tienen los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se podrían beneficiar, la acción es proporcionada de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos en ayudarlos a graduarse exitosamente y aumentará los índices de graduación para nuestros grupos estudiantiles en el índice de 1% cada año.</p>	\$109,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Según demostrado en las secciones de necesidades identificadas y criterios, los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza a menudo se están desempeñando bajo en su capacidad para finalización de créditos. El promedio esperado es 4.0 para todos los alumnos. A menudo exhiben poca motivación para completar sus asignaciones. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivo y reconocimiento que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos en varias maneras que son significativas para ellos. Esto incluye pero no está limitado a celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en índices de finalización de trabajo. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos se pudieran beneficiar de esta acción, es proporcionada a nivel escolar. Anticipamos de estas acciones y servicios de apoyo para ver un aumento hasta de 4 créditos según el período de aprendizaje.	\$3,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los estudiantes de acuerdo con los requisitos legales.	\$1,259,368.00	No
1.7	Título 1 – Programas y personal de intervención para apoyar a los estudiantes	Nuestros alumnos que tienen dificultades con desempeño académico necesitan personal auxiliar adicional para abordar de manera eficaz sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal está dirigido hacia contratar maestros e instructores individuales de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en investigación.	\$78,339.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Esperamos que los alumnos mejorarán su desempeño en criterios académicos.		
1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés	<p>El índice de reclasificación de nuestros estudiantes del idioma inglés está por debajo del promedio estatal, y necesitarán apoyo adicional del personal docente y personal auxiliar que utilizan estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán servidos por auxiliares instructivos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) capacitados u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no está limitado a instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de grupo pequeño de ELD, y materiales suplementarios para el programa de ELD según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, pero no están limitadas a desarrollar un kit de herramientas de EL, implementando estrategias del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) eficaces usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), y estrategias niveladas tal como ejemplificación, desarrollando esquema, contextualización, y otros. Además, talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollarán la capacidad del personal docente y personal para aumentar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de ELPAC de nuestros estudiantes de inglés, también el índice de reclasificación, aumentarán como resultado del apoyo académico personalizado y atención que recibirán del personal calificado.</p>	\$1,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 1 – Personal auxiliar para estudiantes de inglés, intervenciones, y materiales: Pudimos implementar Todo de esta acción proporcionando un maestro y auxiliar instructivo de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) junto con materiales y suministros necesarios para apoyar a todos los alumnos de EL.

Acción 2 – Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Implementamos esta acción contratando un maestro de lectoescritura, implementamos instrucción de grupo pequeño (SGI, por sus siglas en inglés), e implementamos programas de intervención como READ y Math 180. Para cumplir la meta en general, tuvimos una diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones contratando un maestro adicional para apoyar las necesidades académicas de nuestros alumnos.

Acción 3 – Instrucción adicional y apoyos para alumnos: Artículos en esta acción que se pudieron implementar este año contratando instructores individuales adicionales, aumentando horas del sitio, y proporcionando escuela sabatina para apoyo adicional, incluyendo materiales suplementarios y materiales didácticos para apoyar a todos los alumnos.

Acción 4 – Brindarles asesoría a alumnos hacia graduación y materiales: Implementamos esta acción manteniendo personal de asesoría que apoyó a alumnos para cumplir su meta de graduación y proporcionó acceso a planificación de educación superior. No hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 5 – Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje: Implementamos estas acciones proporcionando un programa de enriquecimiento que premia a alumnos por sus logros académicos y sociales. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 6 – Los maestros y personal están calificados y adecuadamente asignados: Todos estos temas en esta acción se pudieron implementar este año contratando a personal adicional altamente calificado basado en necesidades del sitio. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 7 – Título 1 – Programas y personal de intervención para apoyar a alumnos: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año manteniendo un maestro de lectoescritura y proporcionando apoyo de instrucción adicional. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 8 – Formación profesional para estudiantes de inglés: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año manteniendo apoyo instructivo para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y formación profesional. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido muy exitoso, según anticipado, debido a mayor formación profesional para nuestros maestros. Las estrategias de apoyo aumentadas para nuestros alumnos han resultado en crecimiento de nuestro índice de reclasificación. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Éxitos en general: Nuestra escuela pudo implementar exitosamente las acciones para nuestras metas sin diferencias sustantiva. Pudimos proporcionar intervenciones identificadas a través de instrucción adicional individual e instrucción de grupo pequeño. Nuestros criterios locales para finalización de créditos, asistencia y participación muestran que están teniendo un impacto positivo en nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza.

Desafíos en general: Nuestra escuela fue desafiada por un aumento en inscripción estudiantil que resultó en la contratación de personal adicional y adquisición de tecnología adicional. Los maestros tomaron alumnos adicionales y pudieron llenar y satisfacer las necesidades de alumnos, así que no hubo impacto negativo en la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios; debido a que los gastos actuales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y principalmente dirigidos hacia nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados según mostrado en la tabla del 2022-2023 de actualización anual de acciones contribuyentes para gastos actuales estimados. Esto es verdadero para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia material positiva, debido a la asignación actual de \$77,514 en fondos del Título 1, que fueron usados para apoyar acciones en la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según medido por criterios clave tal como el índice de finalización de créditos, e índice de reclasificación de estudiantes de inglés. Sin embargo, nuestro índice

de graduación disminuyó ligeramente y la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) estuvo baja. Según mostrado arriba, en la tabla de midiendo y reportando resultados, el índice de graduación disminuyó por 3 puntos de porcentaje, para ser 89.5%. esperamos que un enfoque integral y estratégico ayudando a los alumnos a terminar su trabajo de curso y obtener créditos hacia la graduación mejorará el índice de graduación el próximo año. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a realizar un 12% de aumento en nuestro índice de finalización de créditos. Constantemente, nos estamos enfocando en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su índice de reclasificación mejoró. Aunque nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró crecimiento bajo, constantemente nos estamos enfocando en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y sus índices de reclasificación mejoraron. La mejora mostrada en reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), finalización de créditos, y el índice de graduación muestran que cumplimos nuestra meta para aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de reflexión en práctica anterior, y debido a nuestro estatus de CSI, seleccionamos instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en investigación para nuestro plan de CSI, y está reflejado en la Acción 3. Otros cambios fueron que no hubo cálculo para el indicador de desempeño de los estudiantes de inglés para el 2021, así que reportamos Niveles 1-4 de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un marcador, para demostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes de inglés. Este año tenemos los resultados del indicador de desempeño de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2022, y se eliminaron los niveles. El ELPI se hace disponible en la Interfaz de California y se reporta este año. Segundo, estuvimos reportando puntajes de RIT para resultados de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora estamos reportando puntajes de Lexile para lectura y puntajes cuantiles para matemáticas, porque eso se alinea con cómo los puntajes son reportados en un nivel nacional. Hicimos esto para ser más similares con otras escuelas de estatus de estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos (DASS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Esta es una meta general para ayudar a los alumnos adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo ingreso, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de los estudiantes eligen nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para cambiar su historia y aumentar la viabilidad después de la graduación. Apoyamos el interés en seguir una carrera a través del trabajo del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los estudiantes que, según las exigencias de la universidad, deben cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Materiales alineados con las normas del estado – Prioridad n.º 1</p>	100%	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022</p>	<p>100%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2023</p>		<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas estatales y acceso al idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad n.º 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022	4.12 de 5.0 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2023		5.0 - Implementación total y Sustentabilidad Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>* Artes lingüísticas en inglés – Prioridad n.º 4</p> <p>* Matemáticas – Prioridad n.º 4</p> <p>* Ciencias – Prioridad n.º 4</p>	<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 de estudiantes que cumplen con la norma/superan la norma según lo</p>	<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos: 26.92%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 26%</p>	<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos: 27%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 21%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>		<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos: 29%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 28%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>demostrado en el resultado del año 1.</p> <p>Matemáticas: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 de estudiantes que cumplen con la norma/superan la norma según lo demostrado en el resultado del año 1.</p> <p>Ciencias: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 de estudiantes que cumplen con la norma/superan la norma según lo demostrado en el resultado del año 1.</p>	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8%</p> <p>Estudiantes indigentes: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17%</p> <p>AS: 33%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 29%</p> <p>WH: 29%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 2.60%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>Sin hogar:**</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7%</p> <p>AS: **</p> <p>Hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 36%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 4%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: **</p> <p>LI: 4%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Sin hogar:**</p> <p>AA: 0%</p> <p>AS: **</p> <p>H/L: 2%</p> <p>WH: 0%</p> <p>Ciencia</p>		<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p> <p>Estudiantes indigentes: 2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 19%</p> <p>AS: 35%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>WH: 31%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 0.0% Estudiantes indigentes: 0.0% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0% AS: 33% Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 2% WH: 0.0% Ciencias Todos: 0.0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0% Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades	Todos: 4% EL: ** FY: ** LI: 6% SWD: 0% Sin hogar: ** AA: ** AS: ** H/L: 0% WH: ** Año de datos: 2022 Fuente de datos: Resultados del informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de PowerBI **Datos suprimidos debido a la pequeña cantidad de alumnos		(SWD, por sus siglas en inglés): 2% Estudiantes indigentes: 2% Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2% AS: 35% Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 4% WH: 2% Ciencias Todos: 2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2% Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes indigentes: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>AS: 0.0%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>WH: 0.0%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>			<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Estudiantes indigentes: 2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>AS: 2%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>WH: 2%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		**Datos suprimidos debido al pequeño número de estudiantes			**Datos suprimidos debido al pequeño número de estudiantes
Participantes en cursos de preparación universitaria – Parámetro local de la prioridad n.º 8	Educación de carrera técnica: 0 Habilidades profesionales: 99	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1 Habilidades profesionales: 93 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI interno	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 76 Habilidades profesionales - 225 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno		El 96% finalizó el curso. El 8.7% del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lo realizaron graduados. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: PowerBI interno y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de finalización del curso de CTE y porcentaje de graduados con trayectos completados de CTE</p> <p>Prioridad n.º 4</p>	<p>46% finalización de curso</p> <p>0% alumnos completando la trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>100% finalización de curso</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>0.0% trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por graduados</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>28% finalizació de curso</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>1.96% trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) por graduados</p> <p>Año de datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>		<p>El 96% finalizó el curso.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>El 8.7% del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lo realizaron graduados.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Acceso a una amplia gama de cursos –</p> <p>Prioridad n.º 7</p>	100%	100%	100%		El 100% de los estudiantes tiene acceso a una amplia gama de cursos –

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022	Año de datos: 2022- 23 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022		Todos los estudiantes tienen acceso a los cursos.
Los graduados completan los cursos de A-G y los estudiantes que completan el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G – Prioridad n.º 4	El 0% de los graduados están completando los cursos A-G. El 0% de los graduados están completando el trayecto de A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Graduados que están completando A-G: 0.0% Graduados que están completando el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0.0% Año de los datos: 2020-2021 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California	Graduados completando A-G: 0.0% Graduados completando trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0.0% Año de datos: 2021- 22 Fuente de datos: Interfaz de California		El 3.2% de los graduados completó los cursos A-G. El 1% de A-G + CTE fue completado por los graduados. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California
Estatus de artes lingüísticas en inglés y	Suspendidos	Suspendidos	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas de la Interfaz de California			siglas en inglés) - muy bajo Matemáticas - muy bajo Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022		siglas en inglés) aumentará 1 nivel Matemáticas aumentará 1 nivel Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y vocacional	<p>Algunos de nuestros menores índices de preparación de carrera y universidad están entre los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza que todos están por debajo del promedio estatal de 16.3% para graduados completando una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos de A-G. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza necesitan estar preparados para perseguir una carrera o asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en inventario de carrera, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses ya sea a CTE u otra educación superior. Tomamos en consideración oportunidades de empleo local e</p>	\$5,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>intereses estudiantiles para ayudar a guiar a los alumnos en su trabajo de curso que es valioso. El personal auxiliar, personal, asociaciones y materiales son esenciales para personalizar e implementar el currículo para alumnos. Hemos sido testigos de nuestros alumnos siendo exitosos en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando bajo dominio se beneficiarán, esta acción es proporcionada de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestros índices de preparación universitaria y de carrera para nuestros alumnos y esperamos aumentar +.5 puntos de porcentaje cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación profesional	<p>Según demostrado en las secciones de necesidades identificadas y criterios, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos de menor desempeño son los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando son comparados al grupo de Todos los Alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional para nuestros maestros y personal será esencial al progreso de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Las capacitaciones, conferencias, talleres, y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y sociales-emocionales de nuestros alumnos. Nos capacitaremos en nuestro conjunto de herramientas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que incluye estrategias de efecto tal como instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos con dificultades académicas con capacitación adicional del personal, tal como prácticas de trauma informado. Anticipamos que,</p>	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>con el aumento en colaboración y aprendizaje profesional, que los resultados de evaluación estatal para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando bajo dominio se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en alumnos con puntajes de CAASPP aumentando por lo menos 1%.</p>		
2.3	Acceso y apoyos tecnológicos	<p>Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza tendrán 100% de acceso al currículo y apoyos instructivos. Sabemos que esto involucra acceso a plataformas de tecnología eficaces y programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo en ayudarlos a acceder a su currículo y apoyos instructivos. Hemos visto éxito con maestros y personal continuamente apoyando el acceso de los alumnos a tecnología, y continuaremos proporcionando capacitación y matemáticas para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestros alumnos, sosteniendo 100% de acceso a su programa educativo.</p>	\$10,000.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	<p>Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza tendrán acceso a currículo e instrucción alineados a normas de alta calidad que continuamente están mejorando. El puntaje de implementación para nuestro currículo basado en normas es 4.12, basado en la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará</p>	\$4,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad y proporcionando capacitación para apoyar la implementación para las necesidades únicas de nuestros grupos estudiantiles. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestro programa educativo resultando en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.		
2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos en los que están inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$1,602,947.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y vigiladas para los estudiantes. Supervisaremos nuestros sitios todos los años utilizando la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$709,747.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias sustantivas entre implementación planeada y actual.

Acción 1 – Preparación universitaria y de carrera para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza: Pudimos implementar esta acción manteniendo un asesor para apoyar a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza accediendo y participando en preparación de carrera y universitaria. Además, nuestro personal escolar también apoya a los alumnos con preparación de carrera y universitaria garantizando que tienen acceso una variedad de apoyo y clases disponibles. No hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 2 – Formación profesional abordando estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza: Pudimos implementar esta acción proporcionando formación profesional continua, capacitación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) e implementando mejores prácticas basadas en estrategias de evidencia que apoyaron a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y de crianza. No hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 3 – Acceso y apoyo de tecnología: Todos estos temas en esta acción se pudieron implementar este año adquiriendo licencias para alumnos de IXL, equipo de Esport, computadoras portátiles para alumnos (Chromebooks), iPads, y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua de tecnología para el personal. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 4 – Apoyo para currículo e instrucción basado en normas: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año para apoyar a los alumnos cumpliendo el currículo basado en normas, proporcionando instrucción de calidad a través de reuniones de PLC e implementando estrategias basadas en evidencia. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 5 – Materiales educativos para un programa eficaz: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año relacionado a materiales educativas para un programa eficaz. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 6 – Instalaciones seguras y estables: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año manteniendo guardias de seguridad, sistema BRIVO y reuniones regulares de seguridad del personal. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Éxitos en general: Nuestra escuela pudo implementar exitosamente las acciones para nuestras metas sin ninguna diferencia sustantiva.

Desafíos en general: Nuestra escuela fue desafiada por finalización de curso de A-G, participación y finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), junto con niveles de dominio de matemáticas e inglés en todas las evaluaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios; debido a que los gastos actuales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y principalmente dirigidos hacia nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados como se muestran en la tabla del 2022-2023 de la actualización anual de acciones contribuyentes para gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente nuestra meta de preparación universitaria y de carrera, según medido por criterios clave, tal como participación en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos de habilidades profesionales, un currículo basado en normas, y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza pudieron participar en actividades que se enfocaron en preparación de carrera y/o universitaria. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 225 este año. 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a un amplio rango de cursos. Los resultados de la prueba de CAASPP del año pasado fueron 27% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 4% en matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa instructivo basado en normas preparado para la universidad y carrera este año. Además, garantizamos que los alumnos tuvieron acceso a tecnología y un alto nivel de conexión para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la publicación de los cálculos de la Interfaz de California para estatus en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, agregamos el criterio a la Meta 2 Acción 2, ya que se alinea con los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El año anterior, agregaron un criterio para alumnos de 12º año que completaron una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se graduaron completando el requisito de A-G. continuaremos implementando acciones hacia el rendimiento de la Meta 2 según planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los alumnos de su educación y apoyar su decisión ya sea de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Tenemos instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, que motiva de manera eficaz a los alumnos a seguir involucrándose en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos para evitar que abandonen la escuela. Tenemos personal y maestros especialmente calificados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención estudiantil. En consulta con los alumnos, las familias, y el personal, seguiremos proporcionando un ambiente educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito – Parámetro local Graduación, retención, reinscripción	91.4%	<p>Todos: 91.00%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68.75%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 58.33%</p>	<p>Todos: 90.00%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60.87%</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 74.29%</p>		<p>80% o mayor</p> <p>Todos: 80%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 67.53%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72.22%</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 63.72%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70.83%</p> <p>Año de datos: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024</p>
Clasificación de las instalaciones escolares – Prioridad n.º 1	Buenas condiciones	<p>Todas las instalaciones cumplieron con el estado ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022</p>	<p>Todas las instalaciones cumplieron la condición ejemplar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022</p>		<p>Estado ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de retención – Parámetro local	88.0%	Todos: 81.6% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno	Todos: 85% Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		80% o más Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
Tasa de asistencia – Prioridad n.º 5	91.84%	Todos: 93.3% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles interno (SIS, por sus siglas en inglés)	Todos: 93.4% Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles interno (SIS, por sus siglas en inglés)		85% o más Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles interno (SIS, por sus siglas en inglés)
Tasa de estudiantes que no finalizan sus estudios (abandono escolar) – Parámetro local	8.6%	Todos: 9.8% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7	Todos: 9.8% Año de datos: 2022-23 LP1-7		Tasa de estudiantes que no finalizan sus estudios (abandono escolar) de 10% o menor

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de los datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno		Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interna PowerBI
Tasa de suspensiones – Prioridad n.º 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2022	Todos: 0% Año de datos: 2022- 23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de 2023		0% - Tasa baja Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
Tasa de expulsión – Prioridad n.º 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2022	Todos: 0% Año de datos: 2022- 23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de 2023		0% - Tasa baja Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de los estudiantes	Le brindamos servicio a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela aproximadamente por un semestre o más. Hemos visto éxito en el índice de retención para nuestra población estudiantil, que actualmente está en 85%. Garantizando que nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza están asistiendo y permaneciendo en la escuela es importante para satisfacer sus necesidades. Para abordar esto, tenemos personal capacitado que proporciona acercamiento y supervisión de alumnos para que su asistencia sea regular. También tenemos programas integrales de incentivo. Continuaremos estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza, porque nuestros datos muestran que hemos sido exitosos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice de retención de nuestros alumnos, y que nos mantendremos por encima de 80% cada año.	\$1,000.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza fueron impactados de manera negativa durante la pandemia. Muchos sostuvieron trauma social y emocional, que impactó nuestro índice de éxito, que mide la graduación, retención y reinscripción. El índice de éxito actualmente está en 90%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está conectado a la salud social-emocional del alumno. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas de trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades sociales-emocionales de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Los programas tal como TREC, HOPE, asesoría, personal	\$1,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>auxiliar, trabajadores sociales, formación profesional, programa especial tal como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando en estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando sus necesidades sociales-emocionales son consideradas cuidadosamente. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice de éxito de nuestro programa, y que nos mantendremos por encima de 80% cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza están frecuentemente sin acceso a transportación hacia la escuela u otros programas relacionados. Es importante que tengan buena asistencia para aprender. El índice de asistencia promedio actualmente es 93.4%. Para abordar este problema, proporcionamos una variedad de opciones de transportación desde pases del metro, servicios de camión, camionetas y tal. Seguiremos proporcionando este servicio adicional para alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice de asistencia promedio y que nos mantendremos por encima de 85% cada año.</p>	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Acceso a la nutrición	<p>La escasez de comida de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza altamente móviles es un problema serio. Intentamos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluyendo proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a disminuir el índice de abandono escolar, que es el índice de alumnos que no terminan sus estudios para nuestro programa de estudio independiente. El índice de alumno que no termina sus estudios actualmente es 9.8%. Para abordar este problema, garantiremos que los alumnos tengan acceso a nutrición de calidad en la escuela o aún entregada si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, así que seguiremos proporcionando servicios de comida y/u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones disminuirán índices de alumnos que no terminan sus estudios para nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice promedio de alumnos que no terminan sus estudios, que se mantendrá por debajo de 10% cada año.</p>	\$29,360.00	Sí
3.5	Título 1 – Ayuda para los estudiantes indigentes	<p>Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$1,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta.

Acción 1 – Retención estudiantil: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año manteniendo un personal auxiliar de retención estudiantil y actividades de retención estudiantil relacionadas. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 2 – Apoyos sociales y emocionales: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año para apoyo social y emocional para alumnos. No hubo diferencias sustantivas en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 3 – Acceso a transportación: Implementamos esta acción adquiriendo y proporcionando monedas para el camión para que todos los alumnos viajen hacia y desde la escuela. No hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 4 - Acceso a nutrición: Implementamos esta acción proporcionando comidas y bocadillos para alumnos. No hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Acción 5 - Título 1 – Ayudando a alumnos sin hogar: Implementamos esta acción y no hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Éxitos en general: Nuestra escuela pudo implementar exitosamente las acciones para nuestras metas sin ninguna diferencia sustantiva. Hemos visto un aumento en inscripción y participación estudiantil en actividades escolares incluyendo actividades extracurriculares.

Desafíos en general: Nuestra escuela fue desafiada por la amplia gama de necesidades sociales-emocionales y de salud mental de los alumnos provenientes de la pandemia y reajuste al aprendizaje en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios; debido a que los gastos actuales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y principalmente dirigidos hacia nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados según mostrados en la tabla del 2022-2023 de actualización anual de acciones contribuyentes para gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según medido por criterios clave, tal como el índice de éxito, índice de retención y bajo índice de abandono escolar. Como se muestra arriba, en la tabla de midiendo y reportando resultados, el índice de éxito aumentó por 3 puntos de porcentaje, para ser 90% en el 2023. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer involucrados en su educación y ayudarlos a superar barreras al aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los alumnos resultaron en un aumento en nuestro índice de retención a 85% este año. El índice de alumnos que no terminan sus estudios/abandonan la escuela este año es 9.8%, que es casi el mismo que el del año pasado alrededor de este tiempo. Además, el índice de asistencia está por encima que lo que estuvo el año pasado, y ahora está en 93.4%. Estos criterios muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios a las acciones o criterios en esta meta. Seguiremos implementando acciones hacia el logro de la Meta 3 según planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para sostener la participación significativa de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los estudiantes, el personal y los padres/las familias mejora la comunidad escolar. Motivamos a todos nuestros socios educativos a participar de maneras significativas para lograr resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres tanto en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, como en las encuestas y el comité asesor de padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los estudiantes. Gracias a la consulta con los socios educativos, hemos convertido esta meta en una meta de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta mediante la asistencia a actividades escolares y reuniones, como las asambleas de ELAC y PAC, y las encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Parámetro local de reuniones de padres, eventos, celebraciones	474 participantes	388 participantes Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: supervisión interna	686 participantes Data Year: 2022-23 LP1-7 Data Source: supervisión interna		Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año. Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente: supervisión interna
Parámetro local del Comité Asesor de Padres/ELAC Participación durante todo el año	31 participantes	25 participantes Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: supervisión interna	111 participantes Data Year: 2022-2023 LP1-7 Data Source: supervisión interna		31 o más participantes Año: 2023-2024 Fuente: supervisión interna
Esfuerzos por buscar aportación de padres – Prioridad 3 sondeo escolar	El 83% considera que es fácil contactar al maestro.	El 73% se siente motivado a participar. Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar	87% se sienten motivados a participar Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: Sondeo escolar		85% o más Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar
Seguridad de los estudiantes: prioridad 6	El 96% se siente seguro.	El 100% se siente seguro. Año: 2021-2022 LP1-7	100% se sienten seguros Año de datos: 2022-23 LP1-7		90% o mayor Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente: encuesta escolar	Fuente de datos: Sondeo escolar		Fuente de datos: encuesta escolar
Conexión de los estudiantes: prioridad 6	El 51% se siente conectado.	El 98% se siente conectado. Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar	98% se sienten conectados Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: sondeo escolar		90% o más Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar
Seguridad de los maestros: prioridad 6	El 60% está preocupado.	El 100% se siente seguro. Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar	100% se sienten seguros Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: sondeo escolar		90% o mayor Año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Conexión de los maestros: prioridad 6	El 92% tiene un compañero de equipo.	El 100% se siente conectado.	100% se sienten conectados		90% o más Año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar	Año de datos: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: sondeo escolar		Fuente: encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Los comentarios de maestros, SRS, administradores, y asesores, indican que los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. De acuerdo a nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para educación eficaz y el éxito académico en general de estos alumnos. Esto se muestra en la sección de criterios en evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para nuestros alumnos identificados. Seguiremos proporcionando un enlace comunitario y/o familiar que hace acercamiento y fomenta a la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) a través de organizar actividades y eventos en el sitio para aumentar la participación de padres/familia, también crear y cultivar conexiones en la comunidad. El apoyo del enlace comunitario y/o familiar está diseñado para satisfacer las necesidades más relacionadas con mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción disminuya la brecha de	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		rendimiento para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza en evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	De acuerdo a nuestros socios educativos, la conexión de padres y alumnos es un componente esencial para educación eficaz y el éxito académico en general de los alumnos identificados. Según demostrado en las secciones de necesidades identificadas y criterios, los alumnos se sienten más conectados cuando los padres están más involucrados en la escuela. Eliminando barreras de idioma para familias de nuestros estudiantes de inglés es necesario para garantizar que los alumnos y familias tengan conocimiento de eventos y actividades escolares. Seguiremos aumentando el conocimiento de eventos y actividades escolares a través de materiales traducidos y/o servicios de acercamiento. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) usando comunicaciones escritas, verbales, y virtuales. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que todos los alumnos, especialmente EL, LI, y FY, reporten más de 90% sintiéndose conectados a la escuela cada año.	\$2,500.00	Sí
4.3	Participación de los socios educativos	Los comentarios de maestros, administradores, y asesores, indican que los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y	\$6,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>jóvenes de crianza están menos involucrados en las actividades educativas de sus alumnos. Los resultados de nuestro sondeo escolar muestran que nuestros padres reportan que 87% se sienten motivados a participar. De acuerdo a nuestros socios educativos, la participación de padres es esencial para educación eficaz y el éxito académico en general de estos alumnos. Sostener la participación de socio educativo requiere gastos para tales cosas como comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y transportación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés) usando comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos esta acción, debido a que hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se quitan las barreras al acceso para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionado de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres reportarán que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, basado en el sondeo escolar.</p>		
4.4	Título 1: participación de los padres	<p>Los fondos federales son dirigidos a eventos de padres significativos e interesantes, tal como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, tal como transportación, comida, y otros materiales para reunión.</p>	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias sustantivas entre acciones actuales y planeadas.

Acción 1 – Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas: Todos los temas en esta acción se pudieron implementar este año proporcionando actividades escolares significativas para la participación de socio educativo.

Acción 2 – Servicios de traducción y acercamiento: No hubo diferencias sustantivas en la acción planeada comparada a la implementación actual.

Acción 3 – Participación de socio educativo: Seguiremos involucrando a socios educativos de maneras significativas a lo largo del ciclo escolar e implementando exitosamente todas las acciones según planeado.

Acción 4 -Título 1 – Participación de padres: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencia sustantiva en acciones planeadas e implementación actual de estas acciones.

Éxitos en general: Nuestra escuela pudo obtener comentarios sustantivos y prácticos de socios educativos con sondeos, reuniones del Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones del consejo estudiantil. La asistencia en reuniones del PAC/ELAC ha aumentado de manera estable, también la participación de alumnos y padres para nuestro sondeo anual.

Desafíos en general: Nuestra escuela fue desafiada manteniendo participación constante de padres para eventos de socio educativo. Aunque nuestro índice de participación en general aumentó, queremos ver a más padres asistiendo a reuniones recurrentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios; debido a que los gastos actuales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y principalmente dirigidos hacia

nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados según se muestran en la tabla del 2022-2023 de actualización anual de acciones contribuyentes para gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, fuimos exitosos con esta meta, según medido por los resultados del sondeo escolar y participación. Vimos un aumento en los padres sintiéndose motivados a participar, aumentando a 87% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva resultaron en 100% de los alumnos reportando que se sienten seguros este año y 1005 de los maestros reportando que se sienten conectados. La participación en el Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias y reuniones ha sido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Seguiremos implementando acciones hacia el logro de la Meta 4 según planeado. No hubo cambios a las acciones o criterios en esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$1,375,044.00	\$198,016.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.54%	0.00%	\$0.00	33.54%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones mencionadas abajo están siendo proporcionadas de manera “amplia” para optimizar su eficiencia y eficacia y simplificar implementación para que se pueda proporcionar apoyo específico a grupo(s) no duplicado(s) identificado(s) mientras permiten a otros alumnos a beneficiarse según/si es necesario. Esperamos que proporcionando estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y/o alumnos de bajo ingreso, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados para satisfacer la(s) necesidad(es) indicada(s) de cada grupo estudiantil.

La justificación requerida para cómo el distrito está aumentando servicios para el/los grupo(s) estudiantil(es) no duplicado(s) está contenida en las acciones descritas en la sección de Metas y Acciones de este plan. Cada acción contribuyendo marcado como “amplio” contiene una explicación detallada de cómo esa acción está principalmente dirigida hacia la población estudiantil de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y/o alumnos de bajo ingreso y cerrar brechas de equidad y desempeño de manera eficaz.

Cada acción “amplia” en este plan cumplirá estos requisitos (1) Identificarla como una acción contribuyente, (2) Articular claramente cómo las necesidades de nuestros jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, y/o alumnos de bajo ingreso fueron considerados primero, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación, u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es eficaz en cumplir la meta y las necesidades del grupo(s) estudiantil(es) identificado(s). Se tomó este enfoque después de la consulta y aportación de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención en hacer esto es aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan entender más fácil la razón y diseño detrás de cada acción “amplia”.

Las acciones “amplias” contribuyentes en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para alumnos.

Meta 1 Acción 4: Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales.

Meta 1 Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación de carrera y universitaria para alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional abordando a alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para actualizar programas estudiantiles.

Meta 2 Acción 4: Apoyo para currículo e instrucción basada en normas.

Meta 3 Acción 1: Personal auxiliar y programas de incentivo para retención estudiantil.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo social-emocional, trauma.

Meta 3 Acción 3: Transportación para alumnos no duplicados.

Meta 3 Acción 4: Acceso a nutrición para alumnos no duplicados.

Meta 4 Acción 1: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativos.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.

Meta 4 Acción 3: Eventos para socio educativo, personal y materiales para participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Marconi ha demostrado que ha cumplido el porcentaje de proporción mínima requerido 33.54% proporcionando más/mejores servicios para nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y/o alumnos de bajo ingreso equivalente a o mayor que el porcentaje de proporción requerido basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan y según demostrado en las tablas de acción. Estamos cumpliendo el porcentaje de proporción mínima proporcionando las acciones/servicios principalmente dirigidos hacia la población de alumnos no duplicados según resumido en la indicación de arriba y justificado en detalle en la descripción de cada acción, según corresponda, dentro de

este plan. Nuestra intención en usar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está principalmente dirigida y eficaz dentro de la descripción de cada acción y cumple o supera requisitos para el “límite principalmente dirigido y eficaz”, también contribuyendo hacia cumplir el requisito de porcentaje de proporción mínima (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios son comunicadas de manera más transparente y entendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan que involucra exactamente cómo cada acción está principalmente dirigida y eficaz dentro del lenguaje y contexto particular de lenguaje específico de acción contribuyente. Desarrollando sobre la información proporcionada en la respuesta indicada arriba, si acciones/servicios limitados están incluidos en este plan, están identificados abajo como contribuyendo a más o mejores servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y/o alumnos de bajo ingreso y contribuir hacia cumplir el porcentaje de proporción mínima. Estamos usando el financiamiento aumentado para aumentar/mejorar servicios según descritos para nuestros servicios de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar en el indicador uno y según descrito abajo para cada uno de los grupos estudiantiles de manera limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés

Meta 1 Acción 8: Formación profesional de los estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una sola escuela de agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela semiautónoma de Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más de 55% de alumnos no duplicados. Nuestros alumnos son servidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades específicas sociales-emocionales y académicas. Los fondos fueron usados para aumentar o retener personal importante, que son esenciales para implementar cada meta. Listado abajo están las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos no duplicados:

- Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa – tener maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura
- Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para alumnos – tener muchos instructores individuales competentes en varias materias

Somos una sola escuela de LEA y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$5,145,122.00			\$79,839.00	\$5,224,961.00	\$2,797,907.00	\$2,427,054.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés		\$292,100.00				\$292,100.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$907,000.00				\$907,000.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes		\$192,100.00				\$192,100.00
1	1.4	Apoyos del programa de asesoramiento		\$109,500.00				\$109,500.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje		\$3,000.00				\$3,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.		\$1,259,368.00				\$1,259,368.00
1	1.7	Título 1 – Programas y personal de intervención para apoyar a los estudiantes					\$78,339.00	\$78,339.00
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés		\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional		\$5,500.00				\$5,500.00
2	2.2	Formación profesional		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.3	Acceso y apoyos tecnológicos		\$10,000.00				\$10,000.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas		\$4,000.00				\$4,000.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz		\$1,602,947.00				\$1,602,947.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas		\$709,747.00				\$709,747.00
3	3.1	Retención de los estudiantes		\$1,000.00				\$1,000.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$1,000.00				\$1,000.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$29,360.00				\$29,360.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Título 1 – Ayuda para los estudiantes indigentes					\$1,000.00	\$1,000.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas		\$1,500.00				\$1,500.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$2,500.00				\$2,500.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$6,500.00				\$6,500.00
4	4.4	Título 1: participación de los padres					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,099,714.00	\$1,375,044.00	33.54%	0.00%	33.54%	\$1,573,060.00	0.00%	38.37 %	Total:	\$1,573,060.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$292,100.00
								Total a Nivel Escolar:	\$1,280,960.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$292,100.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$907,000.00	0.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$192,100.00	0.00
1	1.4	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$109,500.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0.00
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,500.00	0.00
2	2.2	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	0.00
2	2.3	Acceso y apoyos tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	0.00
3	3.1	Retención de los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$29,360.00	0.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	0.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,500.00	0.00

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$4,332,232.00	\$6,230,340.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés	Sí	\$192,500.00	\$243,613.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$578,750.00	\$855,292.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Sí	\$108,780.00	\$235,519.00
1	1.4	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	\$103,100.00	\$130,796.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$1,500.00	\$3,578.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.	No	\$1,101,861.00	\$1,882,504.00
1	1.7	Título 1 – Programas y personal de intervención para apoyar a los estudiantes	No	\$69,340.00	\$75,762.00
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,500.00	\$3,226.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional	Sí	\$1,612.00	\$7,219.00

2	2.2	Formación profesional	Sí	\$1,500.00	\$2,006.00
2	2.3	Acceso y apoyos tecnológicos	Sí	\$3,500.00	\$7,998.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	\$1,500.00	\$4,261.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	No	\$1,359,471.00	\$1,849,972.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	No	\$624,520.00	\$678,040.00
3	3.1	Retención de los estudiantes	Sí	\$56,600.00	\$75,727.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$1,000.00	\$1,350.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$5,250.00	\$7,617.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$20,000.00	\$28,824.00
3	3.5	Título 1 – Ayuda para los estudiantes indigentes	No	\$250.00	\$1,340.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	\$94,448.00	\$121,430.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$2,000.00	\$5,599.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$3,000.00	\$8,255.00
4	4.4	Título 1: participación de los padres	No	\$250.00	\$412.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,703,282	\$1,176,540.00	\$1,742,310.00	(\$565,770.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés	Sí	\$192,500.00	\$243,613.00	0.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$578,750.00	\$855,292.00	0.00	0.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Sí	\$108,780.00	\$235,519.00	0.00	0.00
1	1.4	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	\$103,100.00	\$130,796.00	0.00	0.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$1,500.00	\$3,578.00	0.00	0.00
1	1.6	Formación profesional para los estudiantes del inglés	Sí	\$1,500.00	\$3,226.00	0.00	0.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional	Sí	\$1,612.00	\$7,219.00	0.00	0.00
2	2.2	Formación profesional	Sí	\$1,500.00	\$2,006.00	0.00	0.00
2	2.3	Acceso y apoyos tecnológicos	Sí	\$3,500.00	\$7,998.00	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	\$1,500.00	\$4,261.00	0.00	0.00
3	3.1	Retención de los estudiantes	Sí	\$56,600.00	\$75,727.00	0.00	0.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$1,000.00	\$1,350.00	0.00	0.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$5,250.00	\$7,617.00	0.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$20,000.00	\$28,824.00	0.00	0.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	\$94,448.00	\$121,430.00	0.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	\$2,000.00	\$5,599.00	0.00	0.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$3,000.00	\$8,255.00	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,365,601.00	\$1,703,282	0.00%	39.02%	\$1,742,310.00	0.00%	39.91%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022