

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Marconi

Código CDS: 34-67421-0137950

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Shellie Hanes

Superintendente del área

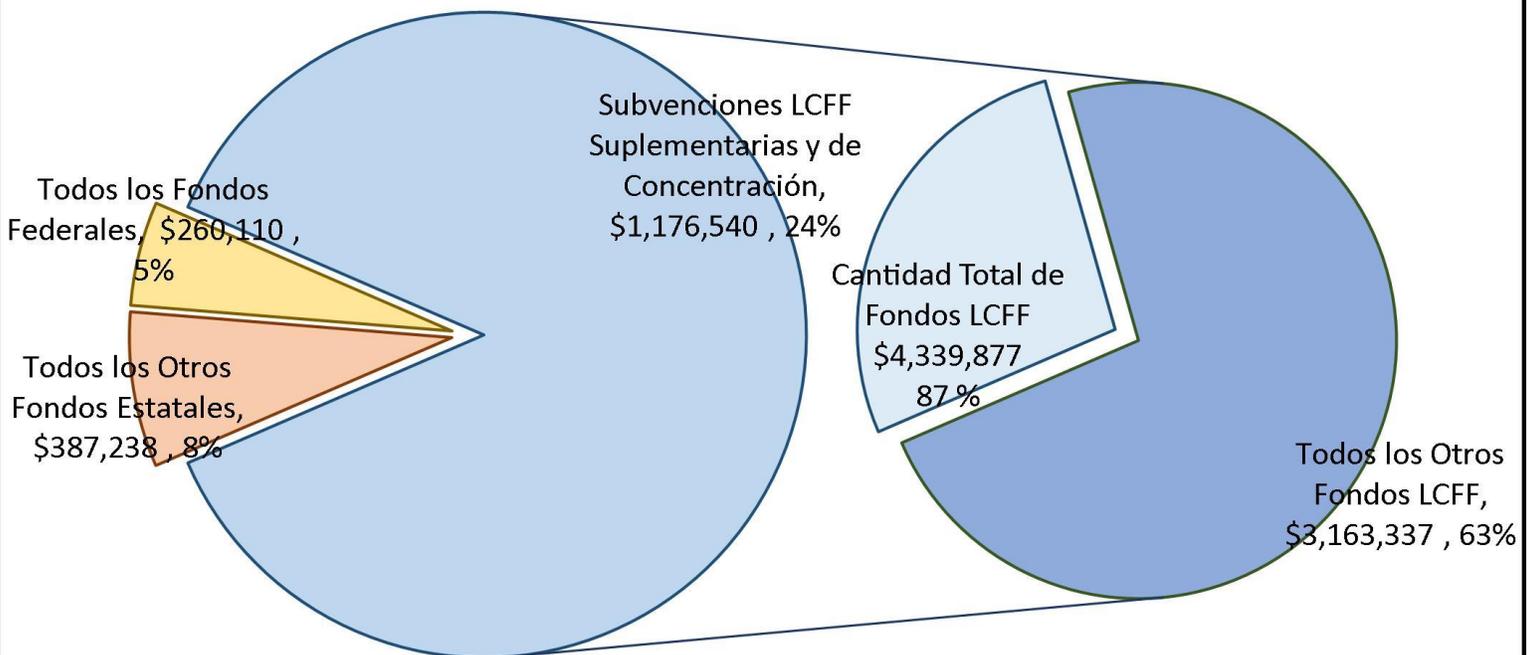
principal@marconilearning.org

(916) 974-7307

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

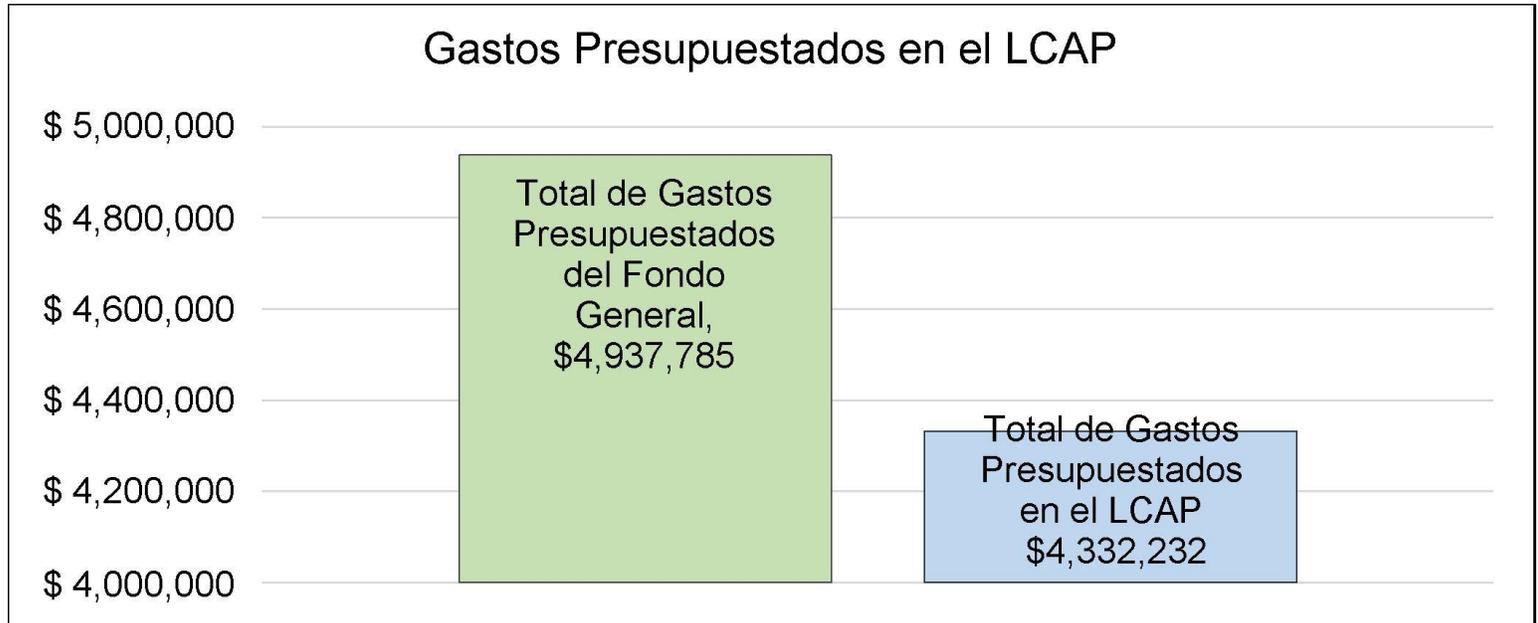


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Aprendizaje Marconi espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Aprendizaje Marconi es \$4,987,225, del cual \$4,339,877 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$387,238 son otros fondos estatales, \$\$0 son fondos locales y \$260,110 son fondos federales. De los \$4,339,877 en Fondos LCFF, \$1,176,540 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Aprendizaje Marconi para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Aprendizaje Marconi planea gastar \$4,937,785 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$4,332,232 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$605,553 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestros estudiantes en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y miembros del personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y programas informáticos. Lo siguiente no está incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

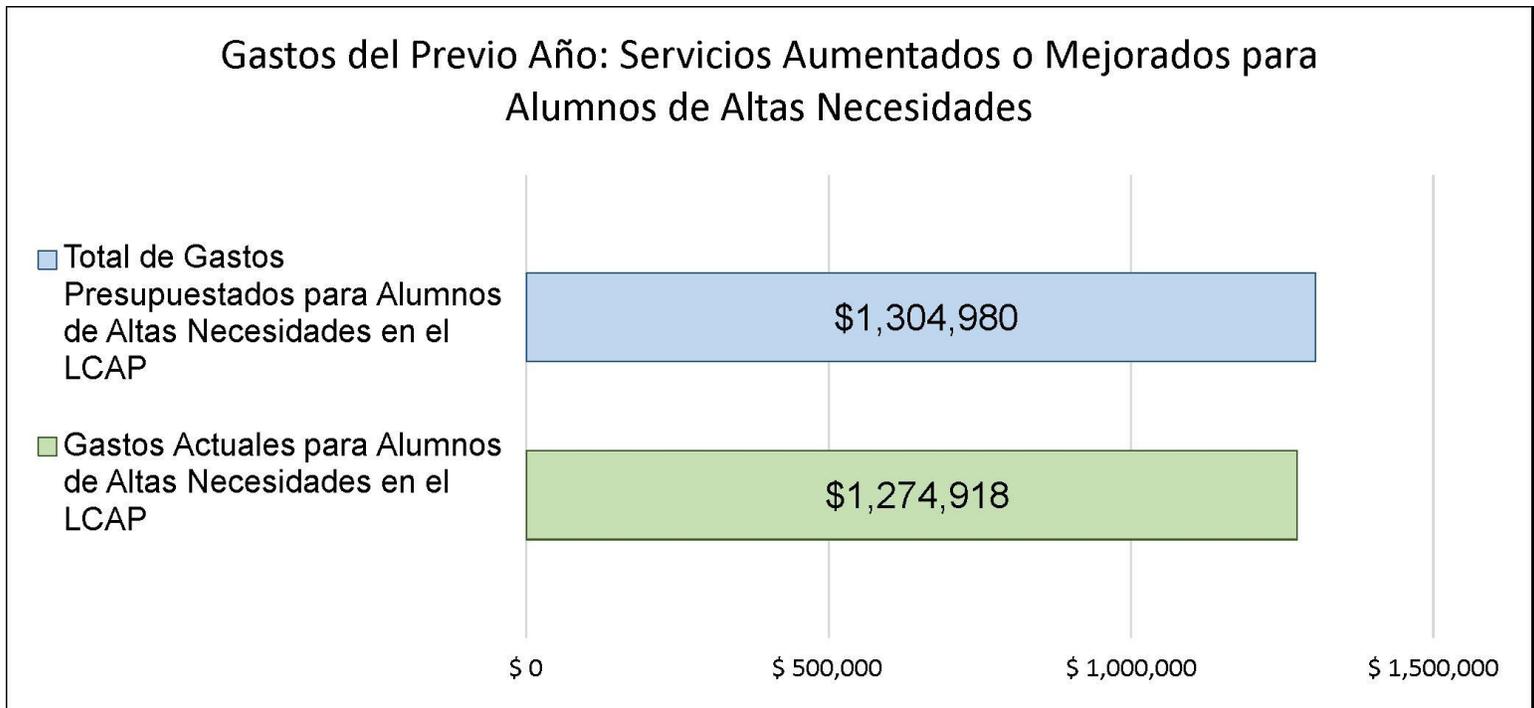
- honorarios de auditoría,
- gastos legales,
- cuotas de asociaciones,
- gastos en educación especial,
- gastos en bloque obligatorios,
- gastos de la subvención federal para las oportunidades de aprendizaje extendido,
- gastos del “A-G Completion Improvement Grant Program” (Programa de subvenciones para la mejora en la finalización de los cursos A-G), y
- gastos de la “Educator Effectiveness Grant” (Subvención para la eficacia de los educadores).

## **Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23**

En 2022-23, el Academia de Aprendizaje Marconi está proyectando que recibirá \$1,176,540 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Aprendizaje Marconi debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Aprendizaje Marconi planea gastar \$1,176,540 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Academia de Aprendizaje Marconi presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Aprendizaje Marconi estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Academia de Aprendizaje Marconi presupuestó en su LCAP \$1,304,980 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Aprendizaje Marconi en verdad gastó \$1,274,918 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-30,062 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Aprendizaje Marconi por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma. Las escuelas semiautónomas se financian solo de acuerdo con la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del año en curso y se ven directamente afectadas por las fluctuaciones de ADA del año en curso. Hubo una disminución en la inscripción este año, lo que redujo las subvenciones suplementarias o de concentración estimadas de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2021-2022. La disminución de ADA contribuyó a una reducción de los gastos, en el marco del Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); sin embargo, los gastos totales estimados para las medidas de contribución fueron superiores al porcentaje mínimo de proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo impacto negativo en el porcentaje general para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades.



## Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Marconi	Shellie Hanes Superintendente del área	principal@marconilearning.org (916) 974-7307

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Academia de Aprendizaje Marconi pudo captar la atención de sus socios educativos utilizando Google Meet y Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y en español, de la reunión a través de L4L Connect, correos electrónicos y mensajes de texto. La reunión se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2021. Durante la reunión, se informó a los padres acerca del aumento adicional de un 15% en la financiación, lo que supone \$169,851.44 más que se destinarán a ayudar a los estudiantes. Se explicó que, debido a que esta financiación no se incluyó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por su sigla en inglés) de 2020-2021, era importante recibir su asesoría sobre cómo se podrían gastar dichos fondos. También se informó a los socios educadores acerca de los fondos del Título I recibidos por un importe de \$53,640.00. Se recopilaron sus comentarios durante la reunión. Tanto los maestros como el personal tuvieron la oportunidad de proporcionar asesoramiento el 5 de noviembre de 2021.

Los fondos adicionales de la subvención A-G, la subvención en bloque para la eficacia de los educadores ("Educator Effectiveness Block Grant) y la subvención para oportunidades de aprendizaje extendido, se compartieron con los socios educativos el 9 de diciembre de 2021. Algunos de los detalles que se compartieron con ellos en la reunión fueron el importe previsto de la financiación adicional y cómo se utilizarían dichos fondos para contratar personal adicional. Los socios educativos agradecieron la información brindada y se mostraron dispuestos a apoyar a los estudiantes y al programa.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Academia de Aprendizaje Marconi es una escuela semiautónoma que atiende a una población sin duplicar superior al 55%. Tenemos previsto utilizar el 15% adicional en fondos de concentración para apoyar a los estudiantes sin duplicar con funciones crecientes en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), información que se puede encontrar en <https://marconilearning.org>. Los fondos adicionales se utilizarán específicamente para añadir más maestros y personal indicado en nuestro LCAP: La acción n.º 3 de la meta n.º 1 del LCAP se incrementará en \$53,640 para añadir un puesto más de instructor individual. Además, la acción n.º 2 de la meta n.º 1 del LCAP se incrementará en \$95,250 para agregar un maestro de instrucción en matemáticas de tiempo completo para trabajar con grupos reducidos. Estos aumentos en estas acciones equivalen al importe de los fondos adicionales de la concentración compartida. Estos fondos se destinarán principalmente a satisfacer las necesidades detectadas de nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La Academia de Aprendizaje Marconi nunca recibió financiación federal.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La Academia de Aprendizaje Marconi nunca recibió financiación federal.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La Academia de Aprendizaje Marconi se encuentra aplicando su Plan de Contabilidad y Control Local de manera activa. El informe de mitad de año compartido con nuestro consejo directivo muestra específicamente cómo se están gastando los fondos para cada meta y cada acción en el LCAP. Este año, la Academia de Aprendizaje Marconi tiene previsto contratar a un maestro de lectoescritura adicional y a un instructor individual, aumentando así el personal para apoyar la instrucción presencial. Los puestos vacantes actuales también incluyen un instructor individual alineado con la acción n.º 3 de la meta n.º 1 del LCAP.

La Academia de Aprendizaje Marconi implementó el Plan de Regreso Seguro a la Escuela el 1 de julio de 2021. Se están implementando recursos fiscales para apoyar el plan, que incluye la formación profesional y los programas de intervención adicionales. El plan es analizado y actualizado cuando es necesario para cumplir con los requisitos estatales y locales.

Nuestra subvención en bloque para la eficacia de los educadores (“Educator Effectiveness Block Grant”), la subvención A-G y la subvención para las oportunidades de aprendizaje extendido están alineadas con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. La EEBG está vinculada con la acción n.º 2 de la meta n.º 2 del LCAP con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, la Academia de Aprendizaje Marconi creará un sistema, un plan a largo plazo, para orientar y capacitar al personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La subvención A-G se encuentra alineada con la acción n.º 4 de la meta n.º 2 del LCAP, que apoya a los maestros para ayudar con las necesidades únicas de los estudiantes sin duplicar en el cumplimiento de las normas. Las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por su sigla en inglés) respaldan las acciones n.º 2 y n.º 3 de la meta n.º 1 del LCAP, con oportunidades de aprendizaje extendido para que puedan alcanzar la meta de obtener un diploma.

No recibimos fondos de ESSR III. La Academia de Aprendizaje Marconi no recibió fondos CARES, CCSRSA o del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés).

## **Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22**

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Introducción**

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Marconi	Shellie Hanes Superintendente del área	principal@marconilearning.org (916) 974-7307

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Marconi Learning Academy (Academia de Aprendizaje Marconi) (MLA, por sus siglas en inglés) es una escuela que pertenece al programa “Dashboard Alternative Status School” (Estatus de las escuelas alternativas de la interfaz de datos) (DASS, por sus siglas en inglés) y ofrece un programa de estudio independiente. El número de inscripción actual es 308, y ofrecemos servicios a alumnos de 9.º a 12.º grado. Estamos ubicados en el condado de Sacramento y atendemos a estudiantes de áreas urbanas y suburbanas. Tenemos un 20.5% de estudiantes del inglés, un 88.0% de estudiantes de bajos recursos, un 3.9% de jóvenes de crianza temporal y un 22.7% de estudiantes de educación especial. Somos una escuela semiautónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa y que tiene la misión de involucrar en el aprendizaje a los estudiantes que ya no están inscritos en un programa de salón de clase tradicional o a aquellos que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar satisfactoriamente a los alumnos para el mundo del trabajo o de la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un currículo estandarizado. Algunos estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Muchos de nuestros alumnos son el reflejo de una comunidad diversa, a menudo de bajos recursos y con inglés como segundo idioma, lo que representa una barrera para el éxito académico. Quizás algunos estudiantes no tuvieron éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece alternativas mediante el aprendizaje en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios y marcar una diferencia en sus vidas.

Los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad que rodea a Marconi Learning Academy (Academia de aprendizaje Marconi) (MLA, por sus siglas en inglés) han sentido el impacto negativo de la pandemia. Luchan constantemente con la inseguridad en cuanto al empleo, la vivienda y la alimentación. Como somos conscientes de sus necesidades, ofrecemos prácticas basadas en traumas, alimentos y asesoramiento. Nuestro personal construye relaciones profesionales sólidas que apoyan al estudiante durante la crisis.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los estudiantes deben cumplir normas importantes, académicas y conductuales. La escuela también se enfoca en aumentar la participación de los padres, la interacción individual entre maestros y alumnos, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades y los intereses de cada estudiante. Es una combinación entre lo mejor de la enseñanza en el hogar (“homeschooling”) y las clases en centros de recursos. El objetivo del aprendizaje personalizado es diseñar programas de aprendizaje para cada estudiante. La intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa con el fin de optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Esto le permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes mediante el registro regular de los expedientes detallados del aprendizaje, la recopilación de sus muestras de trabajo y la realización de programas de pruebas anuales exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado con el objetivo fundamental de que los alumnos tengan motivación propia y sean estudiantes competentes y de formación continua. Tenemos un programa de recuperación de créditos en ciclo escolar de año completo y, además, organizamos el año académico en trece períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés).

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que MLA aceptó fondos del Título 1. En 2022-2023, MLA se cambiará a un programa de Título 1 a nivel escolar y los fondos del Título 1 se reflejarán en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para suplementar el plan estratégico representado en este plan y ayudar a los estudiantes en riesgo académico a cumplir con las normas del estado y graduarse.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Creemos que las estrategias para fomentar la participación que implementamos a fin de ayudar a los estudiantes y familias durante la crisis también aumentaron la tasa de asistencia promedio de los estudiantes en +22.8 puntos, hasta alcanzar un 93.3%. Nuestros maestros y personal auxiliar de retención trabajaron para abordar la gran preocupación que teníamos con respecto a los estudiantes que dejaban los estudios. Construir relaciones y mantenerse conectados con los estudiantes disminuyó la tasa de abandono escolar de un 1.6%, para alcanzar solo a un 9.8%. Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúa

junto con el porcentaje de alumnos que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito aumentó en +4.0 puntos porcentuales hasta alcanzar un 91% y nuestra tasa de retención aumentó en +4.1 puntos porcentuales, hasta alcanzar un 81.6%. Nuestro personal especializado y los estudiantes se unieron con éxito durante la pandemia para continuar involucrados en el programa escolar.

Las tasas de graduaciones y finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Gracias a los apoyos adicionales implementados, como la instrucción adicional, hubo una ligera disminución de -6% de créditos desde el comienzo del año anterior. Sin embargo, nuestros estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de finalización de +11 créditos, una tasa más alta en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos obtuvieron un -0.06% menos y los estudiantes de educación especial, un -0.18% menos, en la finalización de créditos en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestra tasa de graduación disminuyó ligeramente en un -2.4 puntos porcentuales, pero se mantuvo por encima del 90% hasta alcanzar un 92.6%. Menos del 28.0% de los estudiantes del inglés se graduaron en comparación con el resto del grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes de educación especial y los estudiantes del grupo de bajos recursos se graduaron con una tasa de -2.6% más baja que el grupo de todos los estudiantes. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes está marcando una diferencia.

Utilizamos un conjunto de datos de tres años, de 2019 a 2022, comenzando con los resultados del grupo de estudiantes de la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, para determinar las áreas de éxito. La tasa de graduación para 2021 fue del 92.6%, que es ligeramente inferior a -2.4 puntos porcentuales. Al repasar los resultados de la interfaz de datos escolares de California, vemos que experimentamos éxito en la interfaz de nuestros propios indicadores antes de la pandemia, y, al analizar los datos del grupo de estudiantes de ese momento y de ahora, nos damos cuenta de que hay algunas áreas a destacar. En 2019, teníamos una tasa de graduaciones del 88.7%, que estaba en azul; en 2020, la tasa de graduaciones fue del 95%. Nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por su sigla en inglés) y matemáticas estaban en el color amarillo y nuestro CCI estaba en el naranja, lo que es razonable para la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas, con un "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente). Nuestra tasa de suspensiones era azul y continúa siendo baja. Nuestra tasa de retención continúa siendo alta, lo que es importante porque tenemos un programa de recuperación de créditos.

Tenemos previsto aumentar nuestro éxito manteniendo nuestro sistema de mejora continua para los grupos de estudiantes. Utilizamos los datos de resultados estudiantiles de los últimos informes de "DataQuest", la interfaz de datos escolares de California, el sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por su sigla en inglés), que han demostrado con claridad que hay tres áreas principales que deben abordarse como metas y acciones para el nuevo LCAP en 2022-2023. Un enfoque crucial de nuestro programa es mejorar el desempeño de los estudiantes desvinculados. Desde el principio, observamos cuáles son los estudiantes que no están completando su trabajo escolar y luego les designamos instructores individuales para garantizar que les ayuden con su aprendizaje. En promedio, la finalización de créditos descendió en un -6%. Nuestro trabajo colaborativo en equipo, entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores académicos, continúa ayudando a los estudiantes a abordar cualquier obstáculo o dificultad que enfrenten.

También tenemos previsto mantener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje con fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados en traumas. Supervisaremos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan cada trimestre y a menudo se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 100% de nuestros estudiantes se sintieron seguros dentro de la escuela en el año en curso. Se trata de un aumento del 4% con respecto a años anteriores y nos alegra que no sea sustancialmente inferior. Además, el 98% se sintió conectado con la escuela. Esto es muy importante para nosotros, porque la sensación de seguridad de los estudiantes afecta su aprendizaje y su bienestar socioemocional. Los maestros informaron que el 95% de los estudiantes tiene un miembro del equipo con el que puede contar, lo que demuestra que están conectados con un compañero significativo de trabajo durante esta crisis. Hemos trabajado para cerciorarnos de que haya un espíritu de equipo que conecte a todos.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de datos escolares de California para el 2020-2021 y el 2021-2022 fue suspendida debido al AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y los parámetros locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que utilizamos para informar el análisis de nuestro grupo de estudiantes. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por su sigla en inglés) muestran que los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tienen puntajes inferiores al del grupo de todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Aunque los grupos de estudiantes sin duplicar mejoraron con respecto al año anterior, no fue suficiente para acotar la brecha en el desempeño. Observamos brechas de logros académicos similares durante la pandemia en áreas clave como artes lingüísticas en inglés (ELA, por su sigla en inglés), matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que supervisamos para el “Learning Continuity Plan” (Plan de Continuidad del Aprendizaje). Los resultados de la evaluación CAASPP de 2021 para nuestros estudiantes del idioma inglés, estuvieron cinco puntos porcentuales por debajo con respecto a todo el grupo de estudiantes en matemáticas y en 41 puntos por debajo en ELA. Nuestros estudiantes de bajos recursos estuvieron por debajo del grupo de todos los estudiantes en un punto porcentual en matemáticas y en tres puntos en la ELA. No había suficientes estudiantes de crianza temporal para informar los resultados del año pasado. Los alumnos con discapacidades estuvieron tres puntos porcentuales por debajo con respecto al grupo de todos los estudiantes en matemáticas y 27 puntos por debajo en ELA. Tenemos previsto compartir los datos sobre el rendimiento de los estudiantes con nuestros socios educativos y utilizamos sus comentarios, junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar las metas del LCAP con acciones dirigidas a estas áreas detectadas de necesidad.

El siguiente motivo de preocupación es que la tasa de reclasificación fue del 5%, el cual se encuentra por debajo del promedio estatal del 8.6%. Tenemos previsto compartir este resultado de desempeño con nuestros socios educativos y analizar cómo podemos brindar “Targeted Assistance” (Asistencia específica) a los estudiantes del inglés. Trabajamos con nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés para así obtener su punto de vista. Determinaremos las acciones específicas que abordan los requisitos determinados para la reclasificación, como las calificaciones en desarrollo del idioma inglés (ELD, por su sigla en inglés), los puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por su sigla en inglés) y los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por su sigla en inglés) que podrían mejorar el rendimiento en las evaluaciones ELPAC. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de instrucción adicional, sabemos que pueden ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes del inglés.

Acotar las brechas en nuestra tasa de graduación ha ido mejorando, aunque todavía no estamos satisfechos. Todo el grupo de estudiantes se graduó en un 92.6% con nuestro grupo de estudiantes del inglés, superando el promedio de 28 puntos porcentuales. Los estudiantes en el grupo de bajos recursos estuvieron a solo un 1 punto porcentual por debajo de todo el grupo de estudiantes. Los alumnos con discapacidades se graduaron con una tasa del 91.7%, que está un punto porcentual por debajo del grupo de todos los estudiantes. Tenemos previsto compartir estos datos de desempeño con nuestros socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para los estudiantes.

Otra área de preocupación son los puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por su sigla en inglés) en lectura y matemáticas, que disminuyeron desde el año pasado hasta este año. En general, nuestros estudiantes de crianza temporal lograron disminuir en un -1.00 en matemáticas y -1.95 en lectura, por lo que sabemos que hay posibilidades para continuar creciendo. Los puntajes de lectura de nuestros estudiantes del inglés fueron de un -1.52 más bajos en matemáticas y un -1.93 más bajos en lectura. Reconocemos lo importante que es para nuestros estudiantes del inglés (EL, por su sigla en inglés) sentir apoyo y recibir intervenciones específicas a medida que avanzan en su programa educativo. La brecha del grupo de todos los estudiantes con respecto a nuestros estudiantes de bajos recursos fue de 1.99 en matemáticas y de 1.95 en lectura. Sin embargo, nuestros estudiantes con problemas de aprendizaje obtuvieron un -2.83 más bajo en matemáticas y un -2.82 más bajo en lectura. Tenemos previsto involucrar a las familias y los estudiantes en su plan de aprendizaje académico individualizado y en los sistemas de apoyo como instrucción adicional y asesoramiento, para que se maximice su desempeño educativo en nuestra escuela.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 98% de nuestros estudiantes se sintieron conectados durante el corriente año. Este parámetro es importante para nosotros y esperamos que sea superior. La interacción presencial con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar tiempo y atención a los estudiantes, para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 100% de los estudiantes se sienten seguros, y que también el 100% de ellos se sienten conectados con la escuela. Esperamos que este parámetro sea superior a medida que continuemos mejorando nuestra conexión escolar.

Ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el LCAP debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, el estudio independiente y el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de Escuelas Alternativas. Los estudiantes no realizan el programa “Advanced Placement” (Colocación avanzada) ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor a 11; además, el Departamento de Educación de California (CDE, por su sigla en inglés) prohíbe todos los datos que puedan clasificar a los estudiantes. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, porque el cálculo es para programas basados en alumnos presenciales y no para programas de estudio independientes a corto plazo que tienen alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que incluye a los estudiantes que no nos informen que ha continuado con otro programa, para completar su educación.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

Meta n.º 2: los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos.

La primera es una meta de enfoque dirigida a ayudar a nuestros grupos de estudiantes a mejorar su rendimiento, especialmente a los estudiantes del inglés. La segunda es una meta general que apoya el interés de los estudiantes en una educación de carrera técnica o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de conservar a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para los estudiantes con mayores necesidades y sus familias.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia de Aprendizaje Marconi no se cataloga como una escuela CSI.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Academia de Aprendizaje Marconi no se cataloga como una escuela CSI.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Academia de Aprendizaje Marconi no se cataloga como una escuela CSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año, recibimos fondos del Título 1 y estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Adherimos a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de las necesidades, el convenio con los padres, la política de participación de los padres y las familias y los comentarios sobre la dirección del uso de fondos federales.

Este año, a Marconi se le presentaron varias dificultades debido a la pandemia. Sin embargo, con el objetivo de cumplir y adherir al requisito del LCAP para la participación de los padres, Marconi utilizó diversos métodos para solicitar los comentarios de los socios educativos. Se utilizaron métodos convencionales como hacer llamadas telefónicas y enviar volantes. Otros medios de comunicación fueron plataformas en línea como correos electrónicos, mensajes de texto y L4L Connect. Para tener una buena idea de los puntos de vista de todos los socios educativos y de cómo continuar mejorando nuestro programa, Marconi se comunicó con los siguientes grupos: estudiantes, padres, tutores, maestros, directores, administradores y socios comunitarios. Nos comunicamos con todas las personas asociadas con el aprendizaje de los estudiantes a fin de obtener comentarios. Se solicitaron los comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y se compartieron con los padres de los estudiantes que tienen necesidades especiales. Marconi programó reuniones a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar y se presentó en varios eventos escolares. Esto incluyó, entre otros, la noche de padres, la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y maestros.

Marconi aprovechó todas las oportunidades de participación para informar a los socios educativos sobre el progreso de la escuela y sobre las metas de su LCAP. En todas las reuniones, el equipo de liderazgo escolar compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas, y destacó los avances en el logro estudiantil y las áreas de mejora. En varias de estas reuniones, se produjeron importantes debates sobre lo que podría repercutir en el aprendizaje de los estudiantes y afectar a la tasa de graduaciones. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para cumplir con las metas escolares. Además, los orientadores académicos de la escuela dieron información a los padres sobre los requisitos de graduación y la preparación universitaria/vocacional. También analizaron los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea y los eventos y las oportunidades estudiantiles pasados/actuales. El personal para los estudiantes del inglés compartió la importancia de las pruebas ELPAC y el proceso de colocación junto con el número de estudiantes que fueron redesignados. Los líderes del sitio analizaron la inscripción, la retención y los cambios compartidos en el presupuesto escolar bajo control local. También se les consultó a los padres sobre las metas, acciones y servicios del LCAP de la escuela. Los comentarios de los padres se documentaron y compartieron con el personal escolar para tener una mejor idea de las necesidades de los estudiantes y los padres.

La Encuesta Escolar (School Survey) se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recolectar comentarios de las personas que no pudieron brindar sus sugerencias en alguna de nuestras reuniones y para obtener comentarios adicionales.

A partir de estas reuniones y encuestas, Marconi pudo evaluar las preocupaciones y las necesidades de la comunidad al ayudarnos a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito estudiantil y mejorar la comunicación con los padres. A continuación, se enumeran las características del proceso: el público objetivo de las reuniones de evaluación integral de las necesidades incluyó a los administradores del distrito y del sitio. Los administradores analizaron los datos alineados con los parámetros para determinar si se estaba avanzando en la obtención de los resultados deseados. Se programaron diversas reuniones a medida que se disponía de datos a nivel local y estatal (p. ej., datos de la interfaz). El análisis de datos incluyó un resumen general del análisis de los datos agregados para determinar las áreas de progreso o de preocupación. En las reuniones de seguimiento, se profundizó en los datos mediante el análisis de informes detallados de los estudiantes.

Participación del PAC/ELAC, que se reunió en las siguientes fechas:

12 de agosto de 2021 - Reunión virtual de padres: regreso a clases, preocupaciones de enseñanza/aprendizaje a distancia, taller para padres y recopilación de sugerencias. Compartir el progreso en las metas del LCAP, analizar las ocho prioridades estatales y recopilar sugerencias.

17 de noviembre de 2021 - Encuesta del LCAP: encuestas de evaluación de las necesidades enviadas a todos los socios educativos.

3 de febrero de 2022 - PAC/ELAC: programas de intervención, servicios de apoyo estudiantil, avance hacia las metas y presupuesto, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluación de las necesidades, reclasificación, financiamiento, áreas de crecimiento y comentarios de los padres; se utilizó la encuesta de participación de los padres para recabar sus contribuciones.

11 de mayo de 2022 - PAC/ELAC: datos compartidos, comentarios/sugerencias de los padres, financiamiento.

17 de noviembre de 2021 - Reunión del Título I para “Targeted Assistance” (Asistencia específica), comentarios recolectados para la dirección de los fondos.

11 de mayo de 2022 - Comentarios reportados y recibidos del Título I sobre la evaluación integral de las necesidades y los planes compartidos para ser parte del programa escolar para 2022-2023.

Además, nuestro Comité de Participación de los Padres organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades establecidas en las encuestas/sugerencias: alternativas basadas en traumas, gestión del tiempo, falta de motivación, planificación académica, “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros.

Participación con los estudiantes:

13 de diciembre de 2021 - Los estudiantes participaron en un diálogo grupal en torno a sus necesidades y las metas y acciones del LCAP. Se compartieron los datos y se recabaron sus consultas.

El personal clasificado y certificado y la administración se reunieron en las siguientes fechas:

23 de septiembre de 2021 - Reunión del personal para analizar el progreso y los datos sobre las metas del LCAP.

15 de noviembre de 2021 - Reunión del personal para analizar; se enviaron las encuestas y la evaluación de las necesidades a todos los socios educativos.

3 de febrero de 2022 - Reunión de personal para analizar el progreso de las metas y los datos del LCAP y la encuesta del LCAP: se enviaron las encuestas de la evaluación de las necesidades a todos los socios educativos.

13 de abril de 2022 - Reunión del personal para analizar las metas y los datos del LCAP y solicitar sugerencias sobre las metas propuestas del LCAP para 2022-2023.

La Academia de Aprendizaje Marconi no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

Adherimos a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de las necesidades, el convenio con los padres, la política de participación de los padres y las familias y los comentarios sobre la dirección del uso de fondos federales.

En mayo, un borrador del LCAP se publicó en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar sus comentarios durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

La Audiencia Pública se celebró el 8 de junio de 2022 y nuestra escuela aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local el mismo día. Las copias del LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión, junto con el orden del día del consejo. Antes de su aprobación, se dio a los socios educativos la oportunidad de formular observaciones al consejo de la escuela semiautónoma. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del LCAP.

APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL SELPA: tenemos una buena colaboración con la administración del SELPA y las siguientes actividades colaborativas han tenido un impacto positivo:

El SELPA Semiautónoma del Condado El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

El SELPA Semiautónoma del Condado El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA.

Los datos de abandono escolar (y de graduación) de los estudiantes de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el SELPA Semiautónoma del Condado El Dorado.

El SELPA Semiautónoma del Condado El Dorado ofrece capacitación al personal relacionada con los estudiantes de educación especial, según sea necesario y se solicite.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del LCAP continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de sugerencias verbales y escritas:

- Todas las metas y las acciones continuarán y se supervisarán. Los socios educativos fueron comprensivos con respecto a la continuación de las metas generales que recogen las acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los estudiantes y a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos recursos y los alumnos con necesidades excepcionales.
- Habrá un enfoque continuo en la meta n.º 1: mejorar el desempeño académico.
- A los padres les gustaría ver un aumento en los cursos de inscripción simultánea.
- Asignaremos más recursos para abordar los componentes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a fin de aumentar la preparación universitaria y vocacional.
- Habrá un mayor apoyo en el SEL y las estrategias para la motivación.

Seguiremos colaborando con los socios educativos a lo largo del ciclo escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de los comentarios de los socios educativos, Marconi implementará metas que se alinean con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

Específicamente, la acción n.º 4 de la meta n.º 1 (Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria o vocacional) y la acción n.º 1 de la meta n.º 3 (Aumentar la retención estudiantil) se correlacionan directamente con las necesidades y las preocupaciones planteadas por los socios educativos. Los estudiantes, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los estudiantes adquieran y demuestren habilidades universitarias/vocacionales, según lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la

participación en trayectos de CTE y la capacidad de utilizar diversas tecnologías y plataformas. Además, nuestros estudiantes, padres y miembros del personal comunican la necesidad de eliminar las barreras a la retención de los estudiantes en nuestro programa.

Específicamente, el PAC/ELAC pidió mayores recursos para satisfacer las necesidades de SEL, los apoyos académicos extendidos, individualizados y adicionales y las necesidades de transporte.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los estudiantes, especialmente, los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los estudiantes y veremos mejoras en las tasas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y de graduaciones.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico de todos los estudiantes sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros claves bajos, como la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación para los grupos estudiantiles. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan las brechas de desempeño entre el grupo de “todos los estudiantes” y los estudiantes sin duplicar. Los estudiantes también realizan la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA y medimos el crecimiento académico de año a año de esta manera. Este año, también se revelaron brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar brechas para nuestros estudiantes y esta meta de enfoque se diseñó cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo al asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad n.º 1	100%	<p>El 88% calificado con certificación profesional completa.</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: supervisión interna de Recursos Humanos</p>			<p>100% con certificación profesional completa</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: supervisión interna de Recursos Humanos</p>
Los maestros está debidamente designados – Prioridad n.º 1	100%	<p>El 94% está correctamente designado.</p> <p>3 vacantes</p> <p>Año de los datos: 2020-2021</p> <p>Fuente de los datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) y seguimiento interno de Recursos Humanos</p>			<p>100% de los maestros designados adecuadamente y una vacante</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: CalSAAS y seguimiento interno de Recursos Humanos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura – Crecimiento en Lexile – Parámetro local	980	<p>Todos: 939.13</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 746.10</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 954.80</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 907.52</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 735.90</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>			<p>Todos: 1115</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 725</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1003</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 975</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 806</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>
Crecimiento RIT en matemáticas – Parámetro local	Lexile = 805	<p>Todos: 712.79</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 593.61</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 559.58</p>			<p>Todos: 815</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 552</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 747</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 684.37</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 519.49</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>			<p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 715</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 522</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>
Finalización de créditos promedio – Parámetro local	1.67	<p>Todos: 2.09</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.23</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1.72</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.06</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.94</p>			<p>La finalización de créditos promedio aumenta a 4.0.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2023-2024 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			
Reclasificación de los estudiantes del inglés - Prioridad n.º 4	7%	5.0%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: cálculo interno			8.6% promedio de California  Año de los datos: 2023-2024 LP1-7 Fuente de los datos: cálculo interno
Progreso anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad n.º 4	Pospuesto	Los puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en los siguientes niveles:  Nivel 1: 21.43% Nivel 2: 35.71% Nivel 3: 35.71% Nivel 4: 7.14%			Crecimiento moderado  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año de los datos: 2020-2021</p> <p>Fuente de los datos: ELPAC; la interfaz de California no proporcionó resultados.</p>			
Tasa de cohorte de graduación del año 1 según la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) - Prioridad n.º 5	95%	<p>Todos: 92.6%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 80.0%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 90.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 90.0%</p> <p>Estudiantes indigentes: 100%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100.0%</p> <p>AS: 50%</p>			<p>Todos: 95%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 95%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Estudiantes indigentes: 100%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>AS: 100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 88.5%</p> <p>WH: 100%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California - Tasa de graduaciones de la DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño número de estudiantes.</p>			<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 97.0%</p> <p>WH: 94%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California - Tasa de graduaciones de la DASS</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés	Al analizar los datos de las evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, la Academia de Aprendizaje Marconi (MLA, por sus siglas en inglés) ha detectado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según	\$192,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>una evaluación de las necesidades locales, MLA ha descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. MLA abordará esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los estudiantes y las familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los estudiantes EL participan en programas de recién llegados, inmersión de inglés estructurada o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante el vocabulario y el desarrollo lingüístico para apoyar la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los estudiantes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés, revelará un mejor desempeño para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. A través de la supervisión en tiempo real, se supervisará el dominio lingüístico y el progreso académico de los estudiantes; esperamos que sus puntajes en las evaluaciones ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), las evaluaciones estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de los estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Según una evaluación local de las necesidades y para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de instrucción específica en grupos pequeños o en entornos individuales con el uso de programas/currículos de intervención efectivos. Los datos locales muestran que, cuando los estudiantes identificados participan en intervenciones académicas, ven una mejora en el logro de sus metas de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean efectivas para aumentar los puntajes de matemáticas y de lectura de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los puntajes en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten cinco puntos cada año.	\$578,750.00	Sí
1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Algunas de las tasas más bajas de finalización de créditos y las tasas de graduaciones se encuentran entre los grupos de estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), como se demuestra en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales proporcionarán apoyo a los estudiantes del inglés, de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus	\$108,780.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan deficiencias de créditos se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente .75 puntos cada año.</p>		
1.4	Apoyos del programa de asesoramiento	<p>Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para abordar estas brechas, los orientadores académicos brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los estudiantes, los ayudarán a satisfacer las necesidades socioemocionales y los guiarán para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los estudiantes del inglés, a los estudiantes de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido efectiva para muchos estudiantes al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones para los grupos estudiantiles a una tasa del 1% anual.</p>	\$103,100.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es 4.0 para todos los estudiantes. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que los ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Se reconoce a los estudiantes por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras alternativas, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. A partir de estas acciones y los servicios de apoyo, esperamos ver un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.	\$1,500.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los estudiantes de acuerdo con los requisitos legales.	\$1,101,861.00	No
1.7	Título 1 – Programas y personal de intervención para apoyar a los estudiantes	Los estudiantes que tienen dificultades con el desempeño académico necesitan personal de intervención adicional para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal se destina a la contratación de maestros e instructores individuales de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su desempeño en los parámetros académicos.	\$69,340.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés	Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés están por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, que emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los estudiantes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, se les ofrecerá auxiliares instructivos capacitados en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un “EL Toolkit” (conjunto de herramientas para los estudiantes del inglés), implementar estrategias eficaces del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización, entre otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y de la atención que recibirán por parte del personal calificado.	\$1,500.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, logramos implementar los componentes principales de las acciones en la meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para los estudiantes con mayores necesidades. Recibieron el apoyo de los programas de intervención y la instrucción adicional. Los instructores individuales proporcionaron apoyo presencial y virtual a los estudiantes para mejorar su labor en la finalización de créditos. La finalización de créditos disminuyó en un 6% este año.

Durante la pandemia, a veces nos enfrentamos con el desafío de no poder cubrir las vacantes de personal con rapidez y de mantener el 100% de los miembros de personal altamente calificado. Nuestro liderazgo y el personal se adaptaron para mitigar el impacto potencial en los estudiantes. Actualmente, hay tres vacantes de maestros, y tenemos un 88% de maestros altamente calificados al servicio de los estudiantes.

Aunque implementamos la mayor parte de la acción n.º 5, Actividades estudiantiles que aumentan la labor del aprendizaje, no pudimos proporcionar tantos viajes de estudio este año, como lo hemos hecho en el pasado. No realizar tantos viajes de estudio fue la única diferencia sustancial este año. Pudimos celebrar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar premios y reconocimientos que ayudan a mantener la motivación en los estudiantes.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias significativas por la imposibilidad de no poder implementar tantos viajes de estudio como se había previsto y cubrir adecuadamente los puestos. Sin embargo, esto no repercutió en la sección “Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services” (Porcentajes previstos de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados) porque se implementaron otras estrategias dentro de la acción que se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Aunque no pudimos utilizar todos los gastos planificados en la acción n.º 1, los estudiantes recibieron intervenciones académicas adicionales, y los gastos aumentaron en la acción n.º 2 para proporcionar a los estudiantes del inglés el apoyo que necesitaban en lectoescritura y matemáticas.

Además, nuestros estudiantes pudieron participar en algunos viajes de aprendizaje experiencial a Las Vegas, Shaver Lake y a las Montañas Rocosas.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las seis acciones combinadas de esta meta han mantenido el progreso académico de los estudiantes según las mediciones de parámetros clave como la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y los puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Como se indicó con anterioridad, en el gráfico de medición e informe de resultados, la tasa de graduación se mantuvo por encima del 90% con 92.6% en 2021. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los estudiantes a completar sus cursos y a obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudar a los estudiantes, pero observamos una disminución del 6% en nuestra tasa de finalización de créditos. Nuestro enfoque constante es ayudar a los estudiantes del inglés y sus puntajes de la NWEA. La mejora demostrada en la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduación muestran que cumplimos con nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se realizaron tres cambios en los parámetros informados en esta meta. Anteriormente, se informaban los puntajes RIT para los resultados de lectura de la NWEA, y ahora informamos puntajes de Lexile, ya que eso se alinea con la manera en que se informan los puntajes a nivel nacional. Hicimos esto para tener un mayor punto de comparación con otras escuelas que utilizan puntajes de lectura de Lexile. En segundo lugar, no hubo ningún cálculo para el indicador de desempeño de los estudiantes del inglés, por lo que informamos los puntajes de los niveles 1-4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para mostrar que estamos examinando los datos disponibles para los estudiantes del inglés. Informaremos sobre el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la interfaz de datos escolares de California. También agregamos número de vacantes a nuestros parámetros al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este año estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos federales del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 y los usos de esos fondos en el marco de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional: Esta es una meta general para ayudar a todos los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de los estudiantes eligen nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para cambiar su historia y aumentar la viabilidad después de la graduación. Apoyamos el interés en seguir una carrera a través del trabajo del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y alentamos a los estudiantes que, según las exigencias de la universidad, deben cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas del estado – Prioridad n.º 1	100%	100%  Año de los datos: 2021-2022  Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022			100%  Año de los datos: 2023-2024  Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
Implementar normas académicas estatales y acceso al idioma	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0			5.0 - Implementación total y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Prioridad n.º 2		Año de los datos: 2021-2022  Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022			Sustentabilidad  Año de los datos: 2023-2024  Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
<p>Evaluaciones estatales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Artes lingüísticas en inglés – Prioridad n.º 4</li> <li>* Matemáticas – Prioridad n.º 4</li> <li>* Ciencias – Prioridad n.º 4</li> </ul>	<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 de estudiantes que cumplen con la norma/superan la norma según lo demostrado en el resultado del año 1.</p> <p>Matemáticas: el punto de referencia es el porcentaje en la</p>	<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos: 26.92%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 26%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8%</p>			<p>Evaluaciones estatales:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos: 29%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 28%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>evaluación CAASPP de 2021 de estudiantes que cumplen con la norma/superan la norma según lo demostrado en el resultado del año 1.</p> <p>Ciencias: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 de estudiantes que cumplen con la norma/superan la norma según lo demostrado en el resultado del año 1.</p>	<p>Estudiantes indigentes: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 17%</p> <p>AS: 33%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 29%</p> <p>WH: 29%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 2.60%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%</p>			<p>Estudiantes indigentes: 2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 19%</p> <p>AS: 35%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>WH: 31%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes indigentes: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>AS: 33%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>WH: 0.0%</p> <p>Ciencias Todos: 0.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>			<p>Estudiantes indigentes: 2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>AS: 35%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 4%</p> <p>WH: 2%</p> <p>Ciencias Todos: 2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes indigentes: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>AS: 0.0%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>WH: 0.0%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño</p>			<p>Estudiantes indigentes: 2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>AS: 2%</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L, por sus siglas en inglés): 2%</p> <p>WH: 2%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		número de estudiantes			número de estudiantes
Participantes en cursos de preparación universitaria – Parámetro local de la prioridad n.º 8	Educación de carrera técnica: 0 Habilidades profesionales: 99	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1 Habilidades profesionales: 93  Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI interno			El 96% finalizó el curso.  El 8.7% del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lo realizaron graduados.  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: PowerBI interno y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Porcentaje de finalización del curso de CTE y porcentaje de graduados con trayectos completados de CTE Prioridad n.º 4	El 46% finalizó el curso.  El 0% finalizó el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	El 100% finalizó el curso.  Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI interno			El 96% finalizó el curso.  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>El 0.0% del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lo realizaron los graduados.</p> <p>Año de los datos: 2020-2021</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>El 8.7% del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lo realizaron los graduados.</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>
Acceso a una amplia gama de cursos – Prioridad n.º 7	100%	<p>100%</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022</p>			<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a una amplia gama de cursos – Todos los estudiantes tienen acceso a los cursos.</p>
Los graduados completan los cursos de A-G y los estudiantes que completan el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en	<p>El 0% de los graduados están completando los cursos A-G.</p> <p>El 0% de los graduados están</p>	<p>Graduados que están completando A-G: 0.0%</p> <p>Graduados que están completando el trayecto de educación</p>			<p>El 3.2% de los graduados completó los cursos A-G.</p> <p>El 1% de A-G + CTE fue completado por los graduados.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés) con A-G – Prioridad n.º 4	completando el trayecto de A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G: 0.0%  Año de los datos: 2020-2021  Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California			Año de los datos: 2023-2024  Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y vocacional	Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estaban por debajo del promedio estatal del 43.8% los estudiantes que completan los cursos de A-G. Los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben prepararse para seguir una carrera o asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, los estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tenemos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los estudiantes. Hemos sido testigos de cómo los estudiantes tienen éxito en estos programas. Sin	\$1,612.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para los estudiantes, y esperamos aumentar +5 puntos porcentuales cada año para los cursos A-G y la CTE.</p>		
2.2	Formación profesional	<p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias indican que muchos de los estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal será esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Nos capacitaremos en “EL Toolkit” (conjunto de herramientas para estudiantes del inglés), que incluye estrategias de efecto como la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos observado un impacto positivo en los estudiantes en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre trauma. Anticipamos que, con el incremento en la colaboración profesional y el aprendizaje, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que</p>	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes cuyos puntajes en la evaluación CAASPP aumenten al menos un 1%.		
<b>2.3</b>	Acceso y apoyos tecnológicos	Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán el 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a sus currículos y a los apoyos educativos. Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$3,500.00	Sí
<b>2.4</b>	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en las normas es de 3.98, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que dé como resultado un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.	\$1,500.00	Sí
<b>2.5</b>	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las	\$1,359,471.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		áreas académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes.		
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y vigiladas para los estudiantes. Supervisaremos nuestros sitios todos los años utilizando la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$624,520.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra preparación universitaria y vocacional, a través de cursos basados en normas y actividades de aprendizaje suplementarias para los estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los estudiantes continuaron siendo una prioridad. La formación profesional se redujo este año; sin embargo, pudimos desarrollar capacidades en nuestros maestros a través de actividades del aprendizaje profesional como “Cognitive Coaching” (orientación cognitiva), talleres de Datadesign Data, módulos de capacitación de personal nuevo y talleres de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se enfocan en involucrar al estudiante con estrategias que funcionan. Durante la pandemia, nos vimos desafiados al no poder inscribir a más estudiantes en los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a los lineamientos del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Actualmente, hay un estudiante en el trayecto de CTE, con una tasa de finalización del curso del 100%. Tenemos 93 estudiantes en cursos de habilidades profesionales este año. En general, los estudiantes tuvieron acceso a las actividades universitarias y vocacionales en la escuela, y, los que pudieron aprovecharlas, lo hicieron. Implementamos la mayor parte de la acción n.º 2.2, formación profesional, y no pudimos proporcionar tantas actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) como lo hemos hecho en el pasado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias significativas que se produjeron por no poder implementar la formación profesional. Sin embargo, esto no afectó la sección “Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services” (Porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes estimados reales de servicios mejorados) porque se implementaron otras actividades, como participar en talleres de Datadesign Data para mejorar el análisis de datos y asistir a talleres de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para aumentar las estrategias para involucrar a los estudiantes, dentro de la acción; estas, se dirigieron principalmente a los estudiantes del idioma inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente la meta de preparación universitaria y vocacional, según las mediciones de los parámetros clave, como la participación en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California. Los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades enfocadas en la preparación vocacional o universitaria. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 93 este año. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba CAASPP del año pasado fueron 26.92% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 2.60% en matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en las normas para la preparación universitaria y vocacional este año. Además, nos aseguramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar su labor de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es el parámetro obligatorio para medir el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que completan los cursos de A-G y un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para estudiantes con un desempeño muy alto. El año pasado, el 0.0% de los estudiantes de 12.º grado fueron considerados en este parámetro. Estamos utilizando los datos más actuales de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñada para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus estudios y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, que motiva de manera eficaz a los estudiantes a seguir involucrándose en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes para evitar que dejen los estudios. Tenemos personal y maestros especialmente calificados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención estudiantil. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un ambiente educativo colaborativo para el éxito de nuestros estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito – Parámetro local Graduación, retención, reinscripción	91.4%	<p>Todos: 91.00%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68.75%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 58.33%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus</p>			<p>80% o más</p> <p>Todos: 80%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		siglas en inglés): 67.53%  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72.22%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80%  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
Clasificación de las instalaciones escolares – Prioridad n.º 1	Buenas condiciones	Todas las instalaciones cumplieron con el estado ejemplar  Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022			Estado ejemplar  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024
Tasa de retención – Parámetro local	88.0%	Todos: 81.6%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			80% o más  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia – Prioridad n.º 5	91.84%	Todos: 93.3%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles interno (SIS, por sus siglas en inglés)			85% o más  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles interno (SIS, por sus siglas en inglés)
Tasa de estudiantes que no finalizan sus estudios (abandono escolar) – Parámetro local	8.6%	Todos: 9.8%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			Tasa de estudiantes que no finalizan sus estudios (abandono escolar) de 10% o menor  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interna PowerBI
Tasa de suspensiones – Prioridad n.º 6	0%	Todos: 0%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2022			0% - Tasa baja  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de expulsión – Prioridad n.º 6	0%	Todos: 0%  Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2022			0% - Tasa baja  Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de los estudiantes	Atendemos a los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto el éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 81.6%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$56,600.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>3.2</b>	Apoyos sociales y emocionales	Nuestra población de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito actual es del 91%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial, como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$1,000.00	Sí
<b>3.3</b>	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 93.30%. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que	\$5,250.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>		
<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	<p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso brindar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de estudiantes que no finalizan sus estudios de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa actual de estudiantes que no finalizan sus estudios es del 9.8%. Para ello, nos cercioraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que las puedan recibir si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de estudiantes que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p>	\$20,000.00	Sí
<b>3.5</b>	Título 1 – Ayuda para los estudiantes indigentes	<p>Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.</p>	\$250.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra meta de aumentar la retención de estudiantes se implementó con éxito este año. Nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal fueron atendidos por nuestro personal de retención estudiantil, lo que nos ayudó a aumentar nuestra tasa de éxito en +4 puntos porcentuales. Estos datos locales actualmente no están desglosados; esperamos mejorar nuestra capacidad de informar por subgrupos. Nuestra asistencia actual es del 93.30%, que es significativamente más alta que el año pasado.

La pandemia nos obligó a redoblar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes, lo que incluyó dirigir fondos para alimentar a los estudiantes y transportarlos a la escuela en caso de ser necesario. Aunque gastamos casi todos los fondos para la nutrición, ajustaremos la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de los estudiantes. Nuestros estudiantes de bajos recursos pudieron acceder a alimentos y transporte según fue necesario.

Aunque implementamos la mayor parte de la acción n.º 3.2, no pudimos proporcionar tantas actividades socioemocionales este año, como lo hemos hecho en el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades atractivas y significativas para apoyar sus necesidades, como la bienvenida virtual y en el plantel, las habilidades de afrontamiento, el control de la ansiedad, la búsqueda de apoyos y la ayuda fuera de la escuela. También proporcionamos presentaciones socioemocionales mensuales con diversos temas como lidiar con la frustración, la gestión del tiempo, el mes de concientización sobre el suicidio en septiembre y enero, y la concientización sobre la salud mental durante todo el año. Estas actividades ayudaron a las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias importantes que se produjeron como resultado de no poder implementar el transporte como se había previsto. Además, algunos apoyos socioemocionales no se implementaron completamente y no pudimos cubrir adecuadamente los puestos. Sin embargo, esto no afectó la sección “Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services” (Porcentajes planificados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados) porque otras actividades estaban planificadas. La escuela realizó conferencias de padres y maestros, programó reuniones de intervención entre estudiantes y padres e hizo visitas a domicilio para proporcionar comidas y tareas escolares a los estudiantes necesitados. Estas actividades estaban dentro de la acción que implementamos, y que estaban dirigidas principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

De acuerdo con las indicaciones del CDH, nuestros viajes de estudio fueron limitados, pero pudimos seguir proporcionando fichas de autobús para que los estudiantes pudieran ir y volver a la escuela en el transporte urbano.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros estudiantes medida por parámetros clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la tasa de abandono escolar baja. Como se muestra arriba, en el gráfico “Measuring and Reporting Results” (Medición y

presentación de informes de resultados), la tasa de éxito aumentó en 4 puntos porcentuales, para ser del 91% en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras del aprendizaje. Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes resultaron en un aumento en nuestra tasa de retención a 81.6% este año. La tasa de abandono escolar de este año es del 9.8%, lo que representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia está por encima de lo que era el año pasado, y ahora está en 93.30%. Estos parámetros muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son efectivas en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 para estudiantes indigentes y los usos de esos fondos en el marco de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para sostener la participación significativa de los socios educativos. Creemos que la participación de los estudiantes, el personal y los padres/las familias contribuye a la comunidad escolar. Invitamos a todos los socios educativos a participar de manera significativa para lograr resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres tanto en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, como en las encuestas y el comité asesor de padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los estudiantes. Gracias a la consulta con los socios educativos, hemos convertido esta meta en una meta de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta mediante la asistencia a actividades escolares y reuniones, como las asambleas de ELAC y PAC, y las encuestas escolares.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Parámetro local de reuniones de padres, eventos, celebraciones	474 participantes	<p>388 participantes</p> <p>Año: 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente: supervisión interna</p>			<p>Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.</p> <p>Año: 2023-2024</p> <p>Fuente: supervisión interna</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Parámetro local del Comité Asesor de Padres/ELAC Participación durante todo el año	31 participantes	25 participantes  Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: supervisión interna			31 o más participantes  Año: 2023-2024 Fuente: supervisión interna
Labor para solicitar los comentarios de los padres: prioridad 3 Encuesta escolar	El 83% considera que es fácil contactar al maestro.	El 73% se siente motivado a participar.  Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar			85% o más  Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar
Seguridad de los estudiantes: prioridad 6	El 96% se siente seguro.	El 100% se siente seguro.  Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar			90% o más  Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar
Conexión de los estudiantes: prioridad 6	El 51% se siente conectado.	El 98% se siente conectado.  Año: 2021-2022 LP1-7			90% o más  Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente: encuesta escolar			
Seguridad de los maestros: prioridad 6	El 60% está preocupado.	El 100% se siente seguro.  Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar			90% o más  Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar
Conexión de los maestros: prioridad 6	El 92% tiene un compañero de equipo.	El 100% se siente conectado.  Año: 2021-2022 LP1-7 Fuente: encuesta escolar			90% o más  Año: 2023-2024 Fuente: encuesta escolar

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Los comentarios de maestros, SRS, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos estudiantes. Esto se muestra en la sección Metrics	\$94,448.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>(Indicadores) sobre las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas para nuestros estudiantes identificados. Continuaremos ofreciendo un enlace comunitario o familiar que realice acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) a través de la organización de actividades y eventos locales para aumentar la participación de los padres y la familia, y también crear y fortalecer conexiones en la comunidad. El apoyo del enlace comunitario o familiar se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que esta acción reduzca la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.</p>		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	<p>De acuerdo con los socios educativos, la conexión de los padres y los estudiantes es un componente esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico de los estudiantes identificados. Como se demuestra en las secciones Identified Needs (Necesidades identificadas) y Metrics (Indicadores), los estudiantes se sienten más conectados cuando los padres están más involucrados en la escuela. Es necesario eliminar las barreras lingüísticas de las familias de los estudiantes del inglés para garantizar que todos estén al tanto de los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento. El enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes</p>	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que todos los estudiantes, especialmente los EL, LI y FY, afirmen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.		
<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos	Los comentarios de maestros, administradores y asesores indican que los padres de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de la encuesta escolar muestran que el 73% de los padres se sienten motivados a participar. De acuerdo con los socios educativos, la participación de los padres es esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos involucra gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$3,000.00	Sí
<b>4.4</b>	Título 1: participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos e interesantes para los padres, como la reunión anual del Título 1. Para solventar las actividades, estos eventos tienen gastos, como de transporte, alimentos y otros materiales para las reuniones.	\$250.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hemos podido llevar a cabo las acciones de Goal #4, Increase Educational Partner Engagement (Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos). Esto supuso un reto para nosotros el año pasado, pero gracias a la adaptación de métodos adicionales para conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Este año, las reuniones de padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron presenciales, pero seguimos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera en caso de elegir esa opción. También se organizaron asambleas de PAC/ELAC y, hasta el momento, hemos tenido 25 participantes.

Intentamos continuamente mejorar la forma de involucrar a la mayor cantidad de padres y permitirles brindar comentarios sobre la escuela. Aumentamos la participación en nuestra encuesta escolar, lo que ayudó a proporcionar información sobre nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. Del total de padres que respondieron la encuesta, el 73% se sienten motivados a participar.

Implementamos la mayor parte de la Action 2.1, Community/Parent Liaison (Acción 2.1: enlace familiar/comunitario), pero no pudimos ofrecer tantas actividades como lo hicimos en el pasado. Nos adaptamos y ofrecimos otras actividades de participación interesantes y significativas, como la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, los oradores invitados y la distribución de alimentos/comidas. Esta es una meta importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría continuar trabajando en ella.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Surgieron diferencias significativas por la imposibilidad de implementar los servicios de traducción y los eventos de socios educativos como anticipábamos. Sin embargo, esto no tuvo un impacto en Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services (Porcentajes previstos de los servicios mejorados y porcentajes reales estimados de los servicios mejorados), debido a otros eventos. La escuela promovió el mes de “Hispanic and Black History” (Historia hispana y afroamericana) junto con celebraciones culturales, y también ofreció alimentos para eventos escolares. Se organizaron eventos en el lugar, como la Noche Universitaria y talleres de ayuda financiera, que apoyan la acción y que estaban dirigidos principalmente a los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Aunque no pudimos cubrir todos los gastos previstos en las Acciones 1 y 2, logramos contratar miembros del personal bilingüe para que nos ayuden a comunicarnos con los socios educativos que no hablan inglés. El personal bilingüe y los traductores estuvieron a disposición en todos los eventos escolares, las asambleas y las reuniones de padres/maestros con el objetivo de garantizar que se transmitiera y recibiera información importante. Además, para apoyar a la comunidad, la escuela distribuyó cajas de alimentos, con cenas de Día de Acción de Gracias incluidas, y nuestro enlace comunitario se acercó a la comunidad para aumentar las posibles asociaciones que apoyan a los grupos de estudiantes.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, según la encuesta escolar y los resultados de participación, esta meta ha sido exitosa. Observamos una ligera disminución en el porcentaje de padres que se siente motivado a participar. Este año llegó al 73%. Creemos que nuestra labor para la participación positiva logró que el 100% de los estudiantes informaran que se sentían seguros este año, y que el 100% de los maestros afirmaran que se sentían conectados. La participación en reuniones y asambleas de PAC/ELAC se ha mantenido estable o ha comenzado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año utilizamos el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el SPSA. Se agregó otra acción para describir el programa de padres del Título 1 y los usos de esos fondos en el marco de esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$1,176,540	\$143,014

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.19%	0.00%	\$0.00	37.19%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su implementación, de manera que se puedan brindar apoyos específicos a los grupos catalogados como sin duplicar en cada acción, y, al mismo tiempo, permitir que otros estudiantes también se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones/estos servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos de estudiantes indicados.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su implementación, de manera que se puedan brindar apoyos específicos a los grupos catalogados como sin duplicar en cada acción, y, al mismo tiempo, permitir que otros estudiantes también se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones/estos servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos de estudiantes indicados.

Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o estudiantes de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos de estudiantes indicados. Este enfoque particular se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”. Consideramos que este enfoque es muy transparente y tiene una buena llegada a nuestra comunidad. A continuación, se enumeran las acciones “extensivas” que contribuyen a este plan:

Acción n.º 2 de la meta n.º 1: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.  
Acción n.º 3 de la meta n.º 1: instrucción adicional y apoyos a los estudiantes.  
Acción n.º 4 de la meta n.º 1: asesorar a los estudiantes hacia la graduación y con los materiales.  
Acción n.º 5 de la meta n.º 1: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Acción n.º 1 de la meta n.º 2: preparación universitaria y vocacional para estudiantes sin duplicar.  
Acción n.º 2 de la meta n.º 2: formación profesional dirigida a estudiantes sin duplicar.  
Acción n.º 3 de la meta n.º 2: tecnología para actualizar los programas estudiantiles.

Acción n.º 1 de la meta n.º 3: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.  
Acción n.º 2 de la meta n.º 3: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.  
Acción n.º 3 de la meta n.º 3: transporte para los estudiantes sin duplicar.  
Acción n.º 4 de la meta n.º 3: acceso a la nutrición para los estudiantes sin duplicar.

Acción n.º 1 de la meta n.º 4: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.  
Acción n.º 2 de la meta n.º 4: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.  
Acción n.º 3 de la meta n.º 4: eventos, personal y materiales de socios educativos para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Marconi ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 37.19% al ofrecer servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes de bajos recursos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 37.19% basado en las acciones/los servicios contribuyentes en este plan, que invirtió todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acción. Estamos cumpliendo el porcentaje mínimo de proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones limitadas y contribuyentes dentro de este plan. Nuestra intención detrás de la justificación de cómo cada acción se dirige en

particular y resulta eficaz de acuerdo con su descripción es cumplir los requisitos para el “umbral principalmente dirigido y eficaz”, así como contribuir en el cumplimiento del requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Gracias al enfoque adoptado en este plan, estas acciones y estos servicios se comunican de una manera más transparente a nuestros socios educativos para una mejor comprensión. De acuerdo con la información que se brindó en la indicación anterior, las acciones/los servicios limitados a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes de bajos recursos en el porcentaje indicado con anterioridad, como se explica en el apartado de cada acción. Estamos utilizando el incremento en la financiación para aumentar y mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios al nivel de la LEA y a nivel escolar en la primera indicación y como se describe a continuación para cada grupo de estudiantes de manera específica:

Acción n.º 1 de la meta n.º 1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Acción n.º 8 de la meta n.º 1: formación profesional de los estudiantes del inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semiautónoma de Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas. A continuación, se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a los estudiantes sin duplicar:

- Acción n.º 2 de la meta n.º 1: todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.
- Acción n.º 3 de la meta n.º 1: instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: tener muchos instructores individuales con dominio en múltiples áreas académicas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$4,262,392.00			\$69,840.00	\$4,332,232.00	\$2,289,129.00	\$2,043,103.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés		\$192,500.00				\$192,500.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$578,750.00				\$578,750.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes		\$108,780.00				\$108,780.00
1	1.4	Apoyos del programa de asesoramiento		\$103,100.00				\$103,100.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje		\$1,500.00				\$1,500.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados.		\$1,101,861.00				\$1,101,861.00
1	1.7	Título 1 – Programas y personal de intervención para apoyar a los estudiantes					\$69,340.00	\$69,340.00
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés		\$1,500.00				\$1,500.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional		\$1,612.00				\$1,612.00
2	2.2	Formación profesional		\$1,500.00				\$1,500.00
2	2.3	Acceso y apoyos tecnológicos		\$3,500.00				\$3,500.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas		\$1,500.00				\$1,500.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz		\$1,359,471.00				\$1,359,471.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas		\$624,520.00				\$624,520.00
3	3.1	Retención de los estudiantes		\$56,600.00				\$56,600.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$1,000.00				\$1,000.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$5,250.00				\$5,250.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.5	Título 1 – Ayuda para los estudiantes indigentes					\$250.00	\$250.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas		\$94,448.00				\$94,448.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$2,000.00				\$2,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$3,000.00				\$3,000.00
4	4.4	Título 1: participación de los padres					\$250.00	\$250.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$3,163,337	\$1,176,540	37.19%	0.00%	37.19%	\$1,176,540.00	0.00%	37.19 %	<b>Total:</b>	\$1,176,540.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$192,500.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$984,040.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos, personal e intervenciones para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$192,500.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$578,750.00	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$108,780.00	
1	1.4	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$103,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
1	1.8	Formación profesional para los estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,612.00	
2	2.2	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.3	Acceso y apoyos tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención de los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$56,600.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,250.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$94,448.00	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$3,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$5,182,758.00	\$5,333,300.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Sí	\$224,830	\$174,659
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$230,500	\$638,857
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Sí	\$175,920	\$31,509
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales	Sí	\$111,257	\$126,999
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$10,500	\$400
1	1.6	Los maestros y los miembros del personal están calificados y fueron designados correctamente.	No	\$2,131,750	\$1,963,265
1	1.7	+15% de instructores individuales, maestros y orientadores académicos suplementarios y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) (ver suplemento).	Sí	\$154,345	\$157,789
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$103,250	\$1,150

<b>2</b>	<b>2.2</b>	Formación profesional dirigida a los estudiantes sin duplicar	Sí	\$10,750	\$4,250
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles	Sí	\$46,580	\$3,738
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas	Sí	\$10,000	\$289
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$1,159,768	\$1,487,378
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y vigiladas	No	\$586,260	\$607,739
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$63,100	\$74,957
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$5,000	\$1,557
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Transporte para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$7,500	\$1,890
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$30,000	\$21,921
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	\$97,448	\$31,403
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento	Sí	\$9,000	\$850
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$15,000	\$2,700

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22**

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,267,429	\$1,304,980.00	\$1,274,918.00	\$30,062.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Sí	\$224,830.00	\$174,659		
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$230,500.00	\$638,857		
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para los estudiantes	Sí	\$175,920.00	\$31,509		
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales	Sí	\$111,257.00	\$126,999		
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$10,500.00	\$400		
1	1.6	+15% de instructores individuales, maestros y orientadores académicos suplementarios y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) (ver suplemento).	Sí	\$154,345	\$157,789		
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$103,250.00	\$1,150		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes sin duplicar	Sí	\$10,750.00	\$4,250		
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas estudiantiles	Sí	\$46,580.00	\$3,738		
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas	Sí	\$10,000.00	\$289		
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$63,100.00	\$74,957		
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$5,000.00	\$1,557		
3	3.3	Transporte para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$7,500.00	\$1,890		
3	3.4	Acceso a la nutrición para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$30,000.00	\$21,921		
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas	Sí	\$97,448.00	\$31,403		
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento	Sí	\$9,000.00	\$850		
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$15,000.00	\$2,700		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,413,949	\$1,267,429	0.00%	37.13%	\$1,274,918.00	0.00%	37.34%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022